



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดอุดรธานี



กศน.

เพื่อประชาชน

สรุปผล
การดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. _____

2565

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยแสดงให้เห็นถึงภาพความสำเร็จและความก้าวหน้าของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญตามแผนปฏิบัติการ

ทั้งนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสถานศึกษาที่สนับสนุนข้อมูลส่งผลให้รายงานผลการดำเนินงานดังกล่าวสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการและเป็นเอกสารสำหรับเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานแก่สาธารณชนและหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
สารบัญตาราง	๓
สารบัญแผนภูมิ	๔
บทสรุปผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลภาพรวมหน่วยงาน	๘
นโยบายและภารกิจต่อเนื่องสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๘
จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๙
ภารกิจต่อเนื่อง	๑๒
โครงสร้างสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี	๒๐
ทำเนียบผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี	๒๑
ทำเนียบหัวหน้ากลุ่มงาน สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผน	๒๓
แผนงานบุคลากรภาครัฐ	๒๔
แผนงานพื้นฐาน	๒๔
ผลผลิตที่ ๔ : ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ	๒๔
ผลผลิตที่ ๕ : ผู้รับบริการการศึกษิตตามอัธยาศัย	๒๗
แผนงานยุทธศาสตร์	๓๒
ส่วนที่ ๓ ผลการขับเคลื่อน ๔ นโยบายเร่งด่วน และ ๖ WOW กศน.	๓๙
ส่วนที่ ๔ ผลตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ	๔๙
ส่วนที่ ๕ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๕๒
ส่วนที่ ๖ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	๕๕
ภาคผนวก	๖๑
โครงการพัฒนาบุคลากร /โครงการอื่นๆ/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย	๖๒
รายงานผลการปฏิบัติงานที่ดี Best Practices	๖๙
- Best Practice กศน.อำเภอเมืองอุดรธานี	๖๙
- Best Practice กศน.อำเภอน้ำป่าด	๗๕
- Best Practice กศน.อำเภอทองแสนขัน	๗๙
- Best Practice กศน.อำเภอลับแล	๘๓
- Best Practice กศน.อำเภอตรอน	๘๘
- Best Practice กศน.อำเภอท่าปลา	๙๓
- Best Practice กศน.อำเภอพิชัย	๙๗
- Best Practice กศน.อำเภอปากทำ	๑๐๖
- Best Practice กศน.อำเภอบ้านโคก	๑๑๐
คณะผู้จัดทำ	๑๑๒

สารบัญชิตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม.....	๔๙
ตารางที่ ๒ จำนวนและร้อยละผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๕๒
ตารางที่ ๓ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานบุคลากรภาครัฐ.....	๕๒
ตารางที่ ๔ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานพื้นฐาน ผลผลิตที่ ๔ และผลผลิตที่ ๕	๕๓
ตารางที่ ๕ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์	๕๓
ตารางที่ ๖ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา.....	๕๓
ตารางที่ ๗ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....	๕๔
ตารางที่ ๘ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....	๕๔
ตารางที่ ๙ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล.....	๕๔
ตารางที่ ๑๐ จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๕
ตารางที่ ๑๑ จำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนและผ่านกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	๕๕
ตารางที่ ๑๒ จำนวนผู้รับบริการด้านการส่งเสริมการอ่าน จำแนกตามแหล่งการเรียนรู้	๕๖
ตารางที่ ๑๓ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N - NET) จำแนกตามรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๗
ตารางที่ ๑๔ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N - NET) จำแนกตามรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๗
ตารางที่ ๑๕ จำนวนและร้อยละบุคลากร สำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง	๕๘
ตารางที่ ๑๖ จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาขั้นตรงของสำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรดิตถ์	๕๙
ตารางที่ ๑๗ จำนวนแหล่งการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการอ่านของสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์	๖๐

สารบัญแนกมูม

แผนภูมิที่	หน้าที
แผนภูมิที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาทีลงทะเบียนเรียน และจบการศึกษาชั้นพื้นฐาน	๕๕
แผนภูมิที่ ๒ ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการทีลงทะเบียนเรียนและผ่านกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	๕๖
แผนภูมิที่ ๓ จำนวนผู้รับบริการด้านการส่งเสริมการอ่าน จำแนกตามแหล่งการเรียนรู้.....	๕๗
แผนภูมิที่ ๔ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอก ระบบ (N - NET) จำแนกตามรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๗
แผนภูมิที่ ๕ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอก ระบบ (N - NET) จำแนกตามรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๘
แผนภูมิที่ ๖ ร้อยละบุคลากร สำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง.....	๕๙
แผนภูมิที่ ๗ จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาขึ้นตรงของสำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี.....	๖๐
แผนภูมิที่ ๘ จำนวนแหล่งการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการอ่านของสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี.....	๖๐

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามแผนปฏิบัติการ ที่มุ่งวิสัยทัศน์ “ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ให้กับประชาชนในพื้นที่จังหวัดอุตรดิตถ์ทุกช่วงวัย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามมาตรฐาน กศน. สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามแผนงานยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำแนกเป็น ๓ แผนงาน ได้แก่ ๑) แผนงานบุคลากรภาครัฐ ๒) แผนงานพื้นฐาน ๓) แผนงานยุทธศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น ๖๘,๑๔๔,๐๗๔.๐๐ บาท และมีผลการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๖๗,๙๕๘,๕๒๒.๑๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓

๒. ผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ มีผู้ลงทะเบียน จำนวน ๕,๖๘๘ คน ผู้จบการศึกษา จำนวน ๖๑๖ คน และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ มีผู้ลงทะเบียน จำนวน ๕,๖๘๔ คน ผู้จบการศึกษา จำนวน ๓๗๗ คน

๒.๒ การศึกษาต่อเนื่อง มีผู้รับบริการที่ผ่านกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๘,๔๕๒ คน จำแนกเป็น ๑) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน ๖๗๓ คน ๒) การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน) จำนวน ๔,๒๗๕ คน ๓) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน ๑,๖๓๓ คน ๔) การจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕๖๑ คน และ ๕) การส่งเสริมการรู้หนังสือ จำนวน ๑,๓๑๐ คน

๒.๓ การศึกษาตามอัธยาศัย มีผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในหลายรูปแบบ ทั้งการให้บริการของห้องสมุดประชาชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในจังหวัดอุตรดิตถ์ทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๒,๙๒๘ คน

๓. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ตามยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน กศน.

๓.๑ ยุทธศาสตร์ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยได้ดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน โดยมีข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดอุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัลระดับจังหวัด (ครู ก.) หลักสูตรการใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำจำนวน ๒ คน จัดขยายผลการอบรมวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัลระดับอำเภอ (ครู ข) จำนวน ๑๓ คน และวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัลระดับตำบล (ครู ค) จำนวน ๖๘ คน รวมมีวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัล (ครู ก ครู ข และ ครู ค) ที่ผ่านการอบรม รวมทั้งสิ้น

๘๓ คน ตลอดจนอบรมให้กับประชาชนในพื้นที่ กศน.ตำบล ๑ หลักสูตร ประกอบด้วย ๒ วิชา ได้แก่ วิชา Digital Literacy และวิชาการค้าออนไลน์ มีประชาชนผ่านการอบรม จำนวน ๙๗๒ คน

๓.๒ ยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ได้ดำเนินการ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ โดยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ได้แก่ การจัดอบรมบุคลากร กศน. “หลักสูตรการจัดการกิจกรรม กศน. ป้องกันภาวะซึมเศร้า คงสมรรถนะทางกายจิต และสมองของผู้สูงอายุ” จำนวน ๙ อำเภอ ๖๗ ตำบล มีผู้ผ่านการอบรม รวมทั้งสิ้น ๒,๕๑๖ คน ๒) ผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข เป็นการบูรณาการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานบูรณาการกับกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ อำเภอ และมีผู้ผ่านการอบรม รวมทั้งสิ้น ๔๑ คน ๓) ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ในรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ และ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ ตามแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) มีผู้เข้ารับการอบรมในรูปแบบกลุ่มสนใจ จำนวน ๔,๒๗๕ คน ๔) อบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ โดยใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีประชาชนได้รับการพัฒนา จำนวน ๑๔๙ คน

๓.๓ ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ได้ดำเนินการ ๑) จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๓ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำนวน ๑๑,๓๗๒ คน ทั้ง ๒ ภาคเรียน ๒) สนับสนุนค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการให้บริการการศึกษา โดยการนำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และจัดบริการแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้แก่ กศน.จังหวัด กศน.อำเภอ/เขต สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. และห้องสมุดประชาชน จำนวน ๒๐ แห่ง เป็นค่าสนับสนุนค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษา มีประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๑๐๒,๙๒๘ คน ๓) จัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบลเพื่อให้ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของตนเอง โดยจัดสรรงบประมาณให้กับ (๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน ๙ แห่ง เป็นค่าหนังสือพิมพ์เพื่อให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ (๒) กศน.ตำบล ที่ได้รับค่าก่อสร้าง จำนวน ๖ แห่ง เป็นค่าหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และค่าสาธารณูปโภค (๓) กศน.ตำบล จำนวน ๒๓ สนับสนุนงบประมาณในการสร้างกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล ๔) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนได้มีทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (digital literacy) สร้าง

โอกาสการมีงานทำและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการของชุมชน โดย (๑) พัฒนาวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัล เกี่ยวกับเทคนิคการใช้งานโปรแกรมสำนักงาน จำนวนทั้งสิ้น ๗,๐๘๘ คน แบ่งเป็นระดับจังหวัด (ครู ก.) จำนวน ๒ คน ระดับอำเภอ (ครู ข) จำนวน ๑๓ คน และระดับตำบล (ครู ค) จำนวน ๖๘ คน และ (๒) พัฒนาประชาชนในพื้นที่ กศน.ตำบล จำนวน ๑ หลักสูตร ประกอบด้วย ๒ วิชา ดังนี้ วิชา Digital Literacy (เน้นการใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ)และ วิชาการค้าออนไลน์ (การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการออกแบบบรรจุภัณฑ์) มีผู้ผ่านการอบรม จำนวนทั้งสิ้น ๙๗๒ คน

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลภาพรวมหน่วยงาน

นโยบายและภารกิจต่อเนื่องสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนรากฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อยกระดับการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

๒. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และบริบทในปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำเทคโนโลยีมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสการเรียนรู้ รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดและให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

๔. ส่งเสริมสนับสนุน แสวงหา และประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับประชาชน

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีเอกภาพ เพื่อการบริหารราชการที่สืบหลักของธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

๖. ยกระดับการบริหารและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรมที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๒. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

๓. ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีเจตคติทางสังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

๔. หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. มี หลักสูตร สื่อ นวัตกรรม ช่องทางการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสภาวะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของประชาชนและชุมชน รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

๕. หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. สามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

๖. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน

๗. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๘. บุคลากร กศน. ทุกประเภททุกระดับได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการให้บริการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงการปฏิบัติงานตามสายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้คุณภาพ

๑.๑ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริทุกโครงการ และโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

๑.๒ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่สนองตอบยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๔ ปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับทุกประเภท ทั้งหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคน ทิศทางการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ความต้องการและความหลากหลายของผู้เรียน/ผู้รับบริการ รวมถึง

ปรับลดความหลากหลายและความซ้ำซ้อนของหลักสูตร เช่น หลักสูตรการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายบนพื้นที่สูง พื้นที่พิเศษและพื้นที่ชายแดน รวมทั้งกลุ่มชาติพันธุ์

๑.๕ ปรับระบบทดสอบ วัดผล และประเมินผลโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ เพื่อการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะผู้เรียนให้ตอบโจทย์การประเมินในระดับประเทศและระดับสากล เช่น การประเมินสมรรถภาพผู้ใหญ่ ตลอดจนกระจายอำนาจไปยังพื้นที่ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๖ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยตนเองครบวงจร ตั้งแต่การลงทะเบียนจนการประเมินผลเมื่อจบหลักสูตร ทั้งการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นการสร้างและขยายโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่สามารถเรียนรู้ได้สะดวก และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน

๑.๗ พัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงาน กศน. ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ และให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมายง่ายต่อการสืบค้นและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๑.๘ เร่งดำเนินการเรื่อง Academic Credit-bank System ในการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อการสร้างโอกาสในการศึกษา

๑.๙ พัฒนาระบบนิเทศการศึกษา การกำกับ ติดตาม ทั้งในระบบ On-Site และ Online รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. ด้านการสร้างสมรรถนะและทักษะคุณภาพ

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ที่เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละช่วงวัย และการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายและบริบทพื้นที่

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรอาชีพ ระยะสั้นที่ เน้น New skill Up skill และ Re skill ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการและความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology

๒.๓ ประสานการทำงานร่วมกับศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start-up) ของอาชีวศึกษา จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสมรรถนะ ในทักษะอนาคต (Future Skills) ให้กับแรงงานที่กลับภูมิลำเนาในช่วงสถานการณ์ COVID - ๑๙

๒.๔ ยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาดต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย

๒.๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้สูงอายุ เพื่อให้เป็น Active Ageing Workforce และมี Life skill ในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๒.๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม/การปฏิบัติตัวสำหรับสตรีตั้งครรภ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับแม่และเด็กให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและช่วงวัย

๒.๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษเช่น ผู้พิการ ออทิสติก เด็กเร่ร่อน และผู้ด้อยโอกาสอื่น ๆ

๒.๘ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะด้านภาษา ให้กับบุคลากรและผู้เรียน กศน. เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ รวมทั้งจัดทำกรอบสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๙ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) การวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินให้กับบุคลากรและผู้เรียน กศน.

๒.๑๐ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน กศน.

๒.๑๑ สร้าง อาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน

๒.๑๒ ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมของบุคลากร กศน. รวมทั้งรวบรวมและเผยแพร่เพื่อให้หน่วยงาน / สถานศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

๓. ด้านองค์กร สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้คุณภาพ

๓.๑ ทบทวนบทบาทหน้าที่ ของหน่วยงาน สถานศึกษา เช่น สถาบัน กศน.ภาค สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร สถานศึกษาขั้นตรง ศูนย์ฝึกและพัฒนาข้าราชการไทยบริเวณชายแดน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในพื้นที่

๓.๒ ยกย่องมาตรฐาน กศน.ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) ให้มีความพร้อมเพื่อเป็นพื้นที่การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สำคัญของชุมชน

๓.๓ ปรับรูปแบบกิจกรรมในห้องสมุดประชาชน ที่เน้น Library Delivery เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านและการรู้หนังสือของประชาชน

๓.๔ ให้บริการวิทยาศาสตร์เชิงรุก Science @home โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือนำวิทยาศาสตร์สู่ชีวิตประจำวันในทุกครอบครัว

๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ ในรูปแบบ Public Learning Space/Co-learning Space เพื่อการสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นสังคม

๓.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่ม กศน. จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

๔. ด้านการบริหารจัดการคุณภาพ

๔.๑ ขับเคลื่อนกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนทบทวนภารกิจ บทบาทโครงสร้างของหน่วยงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงตามกฎหมาย

๔.๒ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง และข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยเอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เช่น การปรับหลักเกณฑ์ค่าใช้จ่ายในการจัดหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๔.๓ ปรับปรุงแผนอัตรากำลัง รวมทั้งกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการนำคนเข้าสู่ตำแหน่งการย้าย โอน และการเลื่อนระดับ

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๔.๕ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการและบุคลากรทุกประเภทในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประกาศเกียรติคุณ การมอบโล่ / วุฒิบัตร

๔.๖ ปรับปรุงระบบการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีความครอบคลุม เหมาะสม เช่น การปรับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของผู้พิการ เด็กปฐมวัย

๔.๗ ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน ข้อมูลเด็กตกหล่นจากการศึกษาในระบบและเด็กออกกลางคัน เด็กเร่ร่อน ผู้พิการ

๔.๘ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ

๔.๙ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ และการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA)

๔.๑๐ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๑.๑ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาดและขาดโอกาสทางการศึกษา ผ่านการเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล

๓) พัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านหลักสูตรรูปแบบ/กระบวนการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม ระบบการวัดและประเมินผลการเรียน และระบบการให้บริการนักศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ

๔) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร อาทิ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดการแข่งขันทีฬา การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา และการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตรมาใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

๑.๒ การส่งเสริมการรู้หนังสือ

๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยและเป็นระบบเดียวกันทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๒) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สื่อ แบบเรียนเครื่องมือวัดผลและเครื่องมือการดำเนินงานการส่งเสริมการรู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๓) พัฒนาครู กศน. และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ และอาจจัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการรู้หนังสือในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นเป็นพิเศษ

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือ การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือให้กับประชาชนเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของประชาชน

๑.๓ การศึกษาต่อเนื่อง

๑) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ รวมถึงการเน้นอาชีพข้างพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยจัดให้มีการส่งเสริมการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชนการพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งอาชีพเด่น การประกวดสินค้าดีพรีเมียม การสร้างแบรนด์ของ กศน. รวมถึงการส่งเสริมและจัดหาช่องทางการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ และให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะคนพิการ ผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่าง ๆ เช่น การอบรมจิตอาสา การให้ความรู้เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) การอบรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม การป้องกันภัยยาเสพติด เพศศึกษา การปลูกฝังและการสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการอบรมเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การอบรมส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ เป็นต้น

๓) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรมการประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักรับปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางความคิด

และอุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย การเคารพในสิทธิและเสรีภาพ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม การเป็นจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

๔) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับประชาชน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

๑.๔ การศึกษาตามอัธยาศัย

๑) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น การพัฒนา กศน. ตำบล ห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดชาวตลาด พร้อมหนังสือและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง สม่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านบุคลากร สื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายรูปแบบ

๒) จัดสร้างและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตลอดชีวิตของประชาชน เป็นแหล่งสร้างนวัตกรรมฐานวิทยาศาสตร์และเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปะ วิทยาการประจำท้องถิ่นโดยจัดทำและพัฒนานิทรรศการสื่อและกิจกรรมการศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างความรู้และสร้างแรงบันดาลใจด้านวิทยาศาสตร์สอดแทรกวิถีการคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และปลูกฝังเจตคติทางวิทยาศาสตร์ผ่านการกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์รวมทั้งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบทของชุมชน และประเทศ รวมทั้งระดับภูมิภาคและระดับโลกเพื่อให้ประชาชนมีความรู้และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาอาชีพ การรักษาสีงแวดล้อม การบรรเทาและป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ รวมทั้งมีความสามารถในการปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง (Disruptive Changes) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน องค์กร หรือภาคส่วนต่างๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของประชาชน เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ แหล่งโบราณคดี วัด ศาสนาสถาน ห้องสมุด รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

๒. ด้านหลักสูตร สื่อรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลงานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน

๒.๒ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๒.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลให้มีความทันสมัย หลากหลายช่องทางการเรียนรู้ ด้วยระบบห้องเรียนและการควบคุมการสอบรูปแบบออนไลน์

๒.๔ พัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับรู้และสามารถเข้าถึงระบบการประเมินได้

๒.๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษานอกระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานโดยการนำแบบทดสอบกลาง และระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Exam) มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเผยแพร่รูปแบบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งให้มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวางและมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบทและภารกิจของ กศน. มากขึ้น เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในด้วยตนเอง และจัดให้มีระบบสถานศึกษาพี่เลี้ยงเข้าไปสนับสนุนอย่างใกล้ชิดสำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๓.๑ ผลิตและพัฒนารายการวิทยุและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อให้เชื่อมโยงและตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น รายการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำรายการติวเข้มเต็มเต็มความรู้ รายการ รายการทำกินก็ได้ทำขายก็ได้ ฯลฯ เผยแพร่ทางสถานีวิทยุศึกษา สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และทางอินเทอร์เน็ต

๓.๒ พัฒนาการเผยแพร่การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Youtube Facebook หรือ Application อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครู กศน. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Do It Yourself : DIY)

๓.๓ พัฒนาสถานีวิทยศึกษาและสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการออกอากาศให้กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยขยายเครือข่ายการรับฟังให้สามารถรับฟังได้ทุกที่ ทุกเวลา ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ และเพิ่มช่องทางให้สามารถรับชมรายการโทรทัศน์ได้ทั้งระบบ Ku - Band C-Band Digital TV และทางอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งจะรองรับการพัฒนาเป็นสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสาธารณะ (Free ETV)

๓.๔ พัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้ได้หลายช่องทางทั้งทางอินเทอร์เน็ต และรูปแบบอื่น ๆ อาทิ Application บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ และ Tablet รวมทั้งสื่อ Offline ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเลือกใช้บริการเพื่อเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ

๓.๕ สำรวจ วิจัย ติดตามประเมินผลด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนางานให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสามารถส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนได้อย่างแท้จริง

๔. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

๔.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

๔.๒ จัดทำฐานข้อมูลโครงการและกิจกรรมของ กศน.ที่สนองงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๔ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๕ จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนบนพื้นที่สูงถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่ชายขอบ

๕. ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่บริเวณชายแดน

๕.๑ พัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑) จัดและพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งอัตลักษณ์และความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่

๒) พัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๓) ให้งานหน่วยงานและสถานศึกษาจัดให้มีมาตรการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากรและนักศึกษา กศน.ตลอดจนผู้มาใช้บริการอย่างทั่วถึง

๕.๒ พัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๑) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการศึกษาตามยุทธศาสตร์และบริบทของแต่ละจังหวัดในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๒) จัดทำหลักสูตรการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ โดยเน้นสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดให้เกิดการพัฒนาอาชีพได้ตรงตามความต้องการของพื้นที่

๕.๓ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน

๑) พัฒนาศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน เพื่อให้เป็นศูนย์ฝึกและสาธิตการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับประชาชนตามแนวชายแดนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) มุ่งจัดและพัฒนาศึกษาอาชีพโดยใช้วิธีการหลากหลายใช้รูปแบบเชิงรุกเพื่อการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เช่น การจัดมหกรรมอาชีพ การประสานความร่วมมือกับเครือข่าย การจัดอบรมแกนนำด้านอาชีพ ที่เน้นเรื่องเกษตรธรรมชาติที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนชายแดน ให้แก่ประชาชนตามแนวชายแดน

๖. ด้านบุคลากรระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๖.๑ การพัฒนาบุคลากร

๑) พัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนและระหว่างการดำรงตำแหน่งเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากรสามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยเน้นการประเมินวิทยฐานะเชิงประจักษ์

๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์ กศน. ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นครบถ้วน มีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีศักยภาพ เพื่อร่วมยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสถานศึกษา

๓) พัฒนาหัวหน้า กศน.ตำบล/แขวงให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เพื่อการบริหารจัดการ กศน.ตำบล/แขวง และการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

๔) พัฒนาคู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเบื้องต้น

๕) พัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพในการจัดบริการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

๖) ส่งเสริมให้คณะกรรมการ กศน. ทุกระดับ และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของ กศน.อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) พัฒนาอาสาสมัคร กศน. ให้สามารถทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) พัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรรวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในทุกกระดับ โดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

๖.๒ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอัตรากำลัง

๑) จัดทำแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุงสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๒) สรรหาบรรจุ แต่งตั้ง และบริหารอัตรากำลังที่มีอยู่ทั้งในส่วนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ให้เป็นไปตามโครงสร้างการบริหารและกรอบอัตรากำหนด รวมทั้งรองรับกับบทบาทภารกิจตามที่กำหนดไว้ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

๓) แสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมสำหรับดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชาชน

๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ อย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การวางแผน การปฏิบัติงาน การติดตามประเมินผล รวมทั้งจัดบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ โดยพัฒนาระบบการกำกับ ควบคุมและเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมของนักศึกษา กศน. ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยและเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการศึกษาวิจัยเพื่อสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชน พร้อมทั้งพัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันของหน่วยงานและสถานศึกษา

๕) สร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

๖) ส่งเสริมการใช้ระบบส านักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการลา ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการขอใช้รถราชการ ระบบการขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

๓) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประเพณีนิยม บริหารจัดการบนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส

๖.๔ การกำกับ นิเทศติดตามประเมิน และรายงานผล

๑) สร้างกลไกการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งระบบ

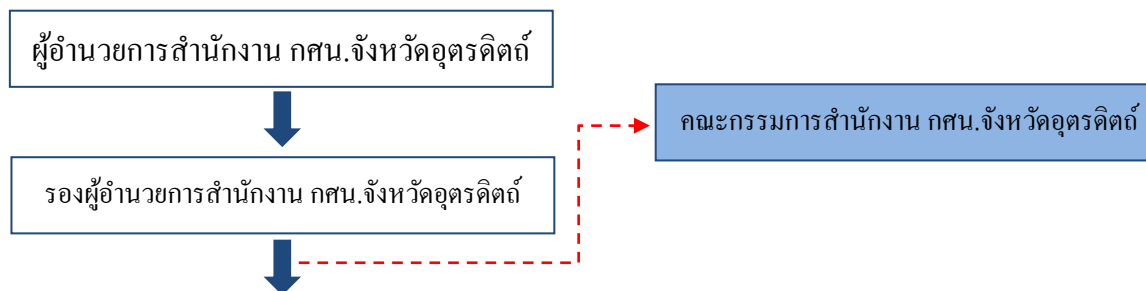
๒) ให้นำหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่นๆ ที่เหมาะสม เพื่อการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) พัฒนากลไกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อการรายงานผลตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี ของสำนักงาน กศน.ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนด

๕) ให้มีการเชื่อมโยงระบบการนิเทศในทุกระดับ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กร ตั้งแต่ส่วนกลาง ภูมิภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด อำเภอ/เขต และตำบล/แขวง เพื่อความเป็นเอกภาพในการใช้ข้อมูล และการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

โครงสร้างสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์



ส่วนกลางจังหวัด กลุ่มงาน/ฝ่าย (๗)	สถานศึกษา/ห้องสมุด/แหล่งการเรียนรู้ในสังกัด		
	กศน.อำเภอ (๙)	กศน.ตำบล (๖๗)	ห้องสมุดประชาชน (๑๐)
๑.กลุ่มผู้อำนวยการ	กศน.อำเภอเมืองอุดรดิตถ์	๑๖ แห่ง	๑.ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารีฯ
๒.กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา	กศน.อำเภอลับแล	๙ แห่ง	๒.ห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุดรดิตถ์
๓.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กศน.อำเภอพิชัย	๑๑ แห่ง	๓.ห้องสมุดประชาชนอำเภอลับแล
๔.กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ	กศน.อำเภอท่าปลา	๗ แห่ง	๔.ห้องสมุดประชาชนอำเภอพิชัย
๕.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย	กศน.อำเภอบ้านโคก	๔ แห่ง	๕.ห้องสมุดประชาชนอำเภอท่าปลา
๖.กลุ่มส่งเสริมภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ	กศน.อำเภอน้ำปาด	๗ แห่ง	๖.ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านโคก
๗.กลุ่มตรวจสอบภายใน	กศน.อำเภอฟากท่า	๔ แห่ง	๗.ห้องสมุดประชาชนอำเภอน้ำปาด
	กศน.อำเภอทองแสนขัน	๔ แห่ง	๘.ห้องสมุดประชาชนอำเภอฟากท่า
	กศน.อำเภอตรอน	๕ แห่ง	๙.ห้องสมุดประชาชนอำเภอทองแสนขัน
			๑๐.ห้องสมุดประชาชนอำเภอตรอน

ทำเนียบผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์



นางสาวเจนจิรี ศรีอยประเสริฐ
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์



นายวีโรจน์ ปวงกาวิ
รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์



นายวินัย ปิ่นอินทร์
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองอุดรดิตถ์



นายบุญชัย พุกใหญ่
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิชัย



นายอำนาจ อินมั่งคง
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอลับแล



นายวินัย ปิ่นอินทร์
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองอุดรดิตถ์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอศรีนคร



นายบุญชัย พุกใหญ่
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิชัย
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหนองแสง



นางสาวดรุณี กาบบัว
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอท่าปลา



นายวีโรจน์ ปวงกาวิ
รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอฟากท่า



นางสาววันทนา จระ
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ้านโคก



นางสาวดรุณี กาบบัว
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอท่าปลา
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอน้ำปาด

ทำเนียบหัวหน้ากลุ่มงาน สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์



นางสาวเจนจิรี สร้อยประเสริฐ
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์



นายวีโรจน์ ปวงกาวิ
รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์



นางชี่นกมล พลอยไไป
หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ



นายเสกขภัทร ศรีเมือง
หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา



นางกฤษณา พลฤทธิ
หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นายประหัยด์ จันทรอ่อน
หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ



นายประหัยด์ จันทรอ่อน
หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย



นางรุ่งรัตน์ ทัพพหน้า
หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ



นางสาวนัชชา เกิดเอี่ยม
หัวหน้ากลุ่มตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผน

ผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ใน ๓ แผนงาน จำนวนทั้งสิ้น ๖๘,๑๔๔,๐๗๔ บาท ประกอบด้วย ๑) แผนงานบุคลากรภาครัฐ จำนวน ๓๕,๘๑๕,๔๗๐ บาท ๒) แผนงานพื้นฐาน จำนวน ๑๑,๐๗๐,๘๑๒ บาท ๓) แผนงานยุทธศาสตร์ จำนวน ๒๑,๒๕๗,๗๙๒ บาท และมีผลการดำเนินงานดังนี้

แผนงานบุคลากรภาครัฐ

แผนงานบุคลากรภาครัฐ เป็นแผนงานที่แสดงค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากรภาครัฐ ที่กำหนดไว้ในงบประมาณ และงบดำเนินงาน โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณ แผนงานบุคลากรภาครัฐ จำนวนทั้งสิ้น ๕,๙๙๗,๗๐๖,๔๐๐ บาท ดังนี้ ๑) งบประมาณ ประกอบด้วย ค่าตอบแทนพนักงานราชการ จำนวน ๕,๗๘๓,๑๓๖,๖๐๐ บาท และ ๒) งบดำเนินงาน ประกอบด้วย ค่าเช่าบ้าน เงินสมทบกองทุนประกันสังคม และเงินสมทบกองทุนเงินทดแทน จำนวน ๒๑๔,๕๖๙,๘๐๐ บาท จำนวน ๑๓๖,๑๙๔,๔๐๐ บาท

แผนงานพื้นฐาน

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิตที่ ๔ : ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ
สำนักงาน กศน. จังหวัดอุตรดิตถ์ ได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้กับคนพิการที่อยู่นอกระบบโรงเรียน และเล็งเห็นถึงความสำคัญในการขจัดปัญหาและอุปสรรคในการศึกษา จึงได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้กับผู้เรียนคนพิการซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยดำเนินงานผ่านศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหรือศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนคนพิการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้รายบุคคลได้อย่างครบถ้วน

ผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.ดำเนินการจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามบัญชี ข และ ค ที่กำหนดตามกฎหมายกระทรวง ให้แก่ผู้เรียนคนพิการในสถานศึกษา จำนวน ๑๕ คน ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวในการช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้รายบุคคลโดยมีครูผู้สอนคนพิการ จำนวน ๑ คน เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนคนพิการ

งานการศึกษาต่อเนื่อง : กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ

“ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ เพื่อผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จำนวน ๗๖๕ คน ช่วยให้ผู้ไม่รู้หนังสือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิตของประชาชน”



ผู้การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต

การพัฒนากระบวนการข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยและเป็นระบบ พร้อมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สื่อ แบบเรียนเครื่องมือวัดผลและเครื่องมือการดำเนินงาน การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาครู กศน. และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ และอาจจัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ ในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นเป็นพิเศษ และสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ การคงสภาพการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้กับประชาชนเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของประชาชน

งานการศึกษาต่อเนื่อง : กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น

๖๗๓ คน



ดำเนินการให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเอง ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่าง ๆ เช่น การอบรมจิตอาสา การให้ความรู้เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การอบรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม การป้องกันภัยยาเสพติด เพศศึกษา การปลูกฝังและการสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการอบรมเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

งานการศึกษาต่อเนื่อง : กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน

ดำเนินการให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรมการประชุมสัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย การเคารพในสิทธิและเสรีภาพ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี ภายใต้งานการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม การเป็นจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น

๖๗๓ คน



งานการศึกษาต่อเนื่อง : กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๕๖๑ คน



ดำเนินการให้สถานศึกษาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ ให้กับประชาชน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน



ผลผลิตที่ ๕ : ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

กิจกรรมจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล

สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนทุกช่วงวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นให้สามารถพึ่งตนเองได้ จึงได้ดำเนินกิจกรรมจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบลโดยมุ่งเน้นส่งเสริมและสนับสนุนค่าหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และค่าสาธารณูปโภคให้แก่ กศน.ตำบล ในจังหวัดอุดรดิตถ์ เพื่อเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยแก่ประชาชนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพและความต้องการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบลให้มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการสนับสนุนค่าหนังสือพิมพ์เพื่อให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่สำหรับ กศน.ตำบล จำนวน ๖๗ แห่ง สนับสนุนค่าหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และค่าสาธารณูปโภคให้แก่ กศน.ตำบล ที่ได้รับค่าก่อสร้าง จำนวน ๖ แห่ง สนับสนุนค่าจัดกิจกรรมให้แก่ กศน.ตำบล สร้างใหม่ ๒๓ แห่ง



กิจกรรมงานการศึกษาตามอัธยาศัย

สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ ในวิถีชีวิตประจำวัน ให้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดอุดรดิตถ์ สามารถเลือกการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิตพร้อมให้บริการมากกว่า ๑๐๒,๙๒๘ คน ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมการอ่านเสริมการเรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชน) การอ่านบ้านหนังสือชุมชน การส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ (รถโมบาย) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตลาดตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี และศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space



สถิติผู้เข้ารับบริการการอ่านเสริมการเรียนรู้ **๔๑,๒๓๔** คน
ห้องสมุดประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



งานการศึกษาตามอัธยาศัย กิจกรรมการอ่าน

“บ้านหนังสือชุมชน”



ผู้เข้ารับบริการ
๕๕,๘๓๔ คน
พร้อมบ้านหนังสือชุมชน
๑๖๗ จุด

สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวัน ให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิตผ่านการจัดตั้งบ้านหนังสือชุมชน จำนวน ๑๖๗ แห่ง โดยสนับสนุนให้มีการจัดหาหนังสือ สื่อสำหรับบ้านหนังสือ ให้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบ้านหนังสือชุมชน และร่วมรับบริจาคหนังสือ และมีผู้เข้ารับบริการมากกว่า ๕๕,๘๓๔ คน



งานการศึกษาตามอัธยาศัย

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ (รถโมบาย)

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ มุ่งพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริม ด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม ให้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด โดยให้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการและสังคม ให้เป็นนวัตกรรม การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมทั้งขยายผลการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้เคลื่อนที่ในรูปแบบต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ผู้เข้ารับบริการ

๙๕๔ คน



งานการศึกษาตามอัธยาศัย : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่

กศน.เพื่อนแห่งการเรียนรู้ | ห้องสมุดสำหรับ"ชาวตลาด"

ร่วมกันทำให้ชาวโลกอ่านออกเสียงได้
let's join in making a literate world **กสิกรรม**



สนับสนุน ส่งเสริมจัดกิจกรรมการอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีเป้าหมายให้ชุมชน ชาวตลาด ได้มีหนังสืออ่าน เป็นประจำสร้างวัฒนธรรมการอ่าน และช่องทางใน การพัฒนาอาชีพสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้น พร้อมส่งเสริมการอ่านร่วมกับสถานประกอบการ ให้กับทุกกลุ่มประชาชน ชุมชนชาวตลาด จัดหาสื่อ หนังสือ หมุนเวียนสำหรับห้องสมุดชาวตลาดและห้องสมุดประชาชนจังหวัด

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี **๔,๙๐๖ คน**
ให้บริการแก่ประชาชนมากกว่า



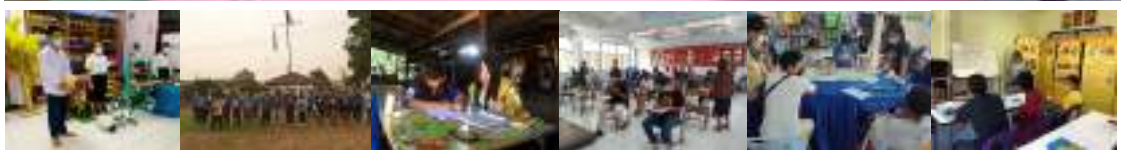
แผนงานยุทธศาสตร์

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้ดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรกลุ่มเป้าหมายนอกระบบที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน โดยให้การสนับสนุนงบประมาณดำเนินการให้กับสถานศึกษา ประกอบด้วย ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่าหนังสือเรียน และค่าจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อมของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

โดย นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนี้ ๑. ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๕,๖๘๘ คน แบ่งเป็น ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๖๐๘ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑,๖๖๔ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓,๔๗๓ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๔๓ คน ๒. ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๕,๖๘๔ คน แบ่งเป็น ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๔๖๔ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑,๗๐๙ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓,๔๖๘ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๔๓ คน



แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ผ่านรูปแบบกิจกรรม

หลักสูตร ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

หลักสูตรการพัฒนาอาชีพ

หลักสูตรช่างพื้นฐาน

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์

ส่งเสริมสนับสนุนประชาชน

ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตลอดหลักสูตร

๔,๐๘๘ คน

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ มีบทบาทหลักในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่ ประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ด้อย พลาด ขาดโอกาสทางการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ดังนั้นเพื่อเพิ่มและ กระจายโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม จึงได้ดำเนินโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (Continuing Education) ในลักษณะ การฝึกอาชีพในหลักสูตรต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายตามความต้องการที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อเร่งสร้างโอกาสด้านอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงให้ประชาชน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองและ ครอบครัว ประกอบอาชีพสร้างรายได้ และเพิ่มโอกาสในการต่อยอดและพัฒนาอาชีพของตนเองและชุมชนต่อไป

ทั้งนี้สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องตาม “แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)” โดยฝึกอาชีพในรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ และ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ ซึ่งมีประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการฝึกอาชีพตามโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๔,๐๘๘ คน โดยกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวสามารถนำความรู้ไปต่อยอดอาชีพจำนวน ๖๙๖ คน สร้างรายได้เสริม จำนวน ๑,๑๙๑ คน ประกอบอาชีพใหม่ จำนวน ๔๒๔ คน และสร้างโอกาสในการเรียนรู้ จำนวน ๑,๙๖๔ คน



โครงการหลักสูตรจิตอาสา 904

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น

จำนวน ๓๕๑ คน

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ซึ่งนับว่าเป็นกระบวนการหนึ่ง ในการพัฒนาองค์การให้ประสบความสำเร็จ การปรับเปลี่ยนวิธีคิดเป็นการคิดวิเคราะห์ วิธีการทำงาน เพื่อแสวงหารูปแบบใหม่ ๆ จึงได้ดำเนินโครงการหลักสูตร จิตอาสา 904 เพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันสำคัญของชาติพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการสร้างความรัก ความสามัคคีของคนในชาติ ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) และการจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ได้แก่ โครงการอบรมหลักสูตรจิตอาสาของสำนักงาน กศน. ระดับสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ. 2565 และ โครงการกิจกรรมขยายผลโครงการจิตอาสาของสำนักงาน กศน. ระดับสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.2565 โดยมีผู้บริหาร ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้นำชุมชน ประชาชนและ นักศึกษา กศน. ในพื้นที่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้นจำนวน 351 คน



โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ Re-Skill & Up-Skill



สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์
ส่งเสริม สนับสนุนประชาชน
เรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

๑๔๙

คน

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นหน่วยงานการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับนักศึกษาและประชาชนทั่วไปในทุกช่วงวัยในทุกพื้นที่ทั่วทั้งประเทศได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้แก่ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จึงได้ดำเนินโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เพื่อให้ประชาชนที่ผ่านการอบรมตามโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตประจำวันได้ผ่านการจัดอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชนทั่วไปในพื้นที่ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการ โดยประชาชนที่ผ่านการอบรม มีความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้



โครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ใน ๕ ภูมิภาค เป็น Co-Learning space

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงาน กศน. และกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้มีศูนย์การเรียนรู้ ที่มีความทันสมัยพร้อมในการให้บริการกิจกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ เสริมสร้างและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป รวมทั้งผู้สูงอายุ ได้ยกระดับการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ รองรับ การเรียนรู้แบบ Active Learning และเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co -Learning Space” ใน ๕ ภูมิภาค เพื่อปลูกฝัง และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเชื่อมโยงเครือข่าย กระจายความรู้ในลักษณะศูนย์รวมสื่อและข้อมูลที่สะดวกใน การเข้าถึง เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป รวมทั้งผู้สูงอายุ ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ/ค่า เข้าครุภัณฑ์ให้ห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุดรดิตถ์ ในการพัฒนาห้องสมุดประชาชนจังหวัดเป็นศูนย์ การเรียนรู้ต้นแบบ Co - Learning Space



แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

ส่งเสริม สนับสนุน

โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ

ผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ

ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข

๔๑ คน

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทำงานแบบบูรณาการโดยความร่วมมือกับหน่วยงานกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงมหาดไทยดำเนินกิจกรรมจัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง เพื่อสนับสนุน ระบบบริการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวด้านสาธารณสุข สำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงในระบบหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (Long Term Care : LTC) ซึ่งมีภารกิจต้องผลิต Caregiver เพื่อไปปฏิบัติงานในระบบ LTC และเพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพให้แก่ประชาชนวัยแรงงานที่มีความประสงค์จะประกอบอาชีพ “ผู้ดูแลผู้สูงอายุ” จัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุให้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง จำนวน ๔๑ คน และผู้ผ่านการอบรมทั้งสิ้น ๔๑ คน



โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับผู้สูงอายุ “กลุ่มติดสังคม” ตามโครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคง พัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ กิจกรรม กศน. ป้องกันภาวะซึมเศร้าคงสมรรถนะทางกาย จิต และ สมองของผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ การชะลอความเสื่อมของ ร่างกาย จิตใจ และสมอง ให้แข็งแรง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณค่า และมีผู้สูงอายุ “กลุ่มติดสังคม” ที่เข้าร่วมกิจกรรมคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมอง จำนวน ๒,๕๑๖ คน



แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน

ส่งเสริมความรู้การสร้างอาชีพให้กับประชาชน

๙๗๒ คน



สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ โดยสำนักงาน กศน. ได้รับการสนับสนุนอินเทอร์เน็ตจากกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในโครงการอินเทอร์เน็ตสาธารณะสู่ชุมชน โดยติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้กับ กศน.ตำบล ๖๗ แห่ง และได้ดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน เพื่อพัฒนาวิทยากรแกนนำ และประชาชนทั่วไปให้มีทักษะการใช้งานโปรแกรมสำนักงาน เกิดความตระหนักรู้ด้านดิจิทัล การนำเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้เป็นช่องทางการเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของตนเอง และชุมชน และการใช้ประโยชน์จากเครื่องมือ ด้านดิจิทัล ในการ Up skill /Re skill สร้างโอกาสในการมีงานทำ และเพิ่มช่องทางการหารายได้เสริมให้กับตนเองได้ ผ่านการอบรมหลักสูตรการใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ ให้กับวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัลระดับจังหวัด (ครู ก.) จำนวนละ ๒ คน โดยขยายผลการอบรมวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัลระดับอำเภอ (ครู ข.) จำนวน ๑๓ คน และวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัลระดับตำบล (ครู ค.) จำนวน ๗๘ คน ทั้งนี้ มีวิทยากรแกนนำ

ด้านดิจิทัล (ครู ก ครู ข และ ครู ค) ที่ผ่านการอบรม จำนวนทั้งสิ้น ๙๓ คน และได้ขยายผลการอบรมให้กับประชาชนในพื้นที่ กศน.ตำบล ๑ หลักสูตร จำนวน ๒ วิชา (วิชา Digital Literacyเน้นการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ และวิชาการค้าออนไลน์ เน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการออกแบบบรรจุภัณฑ์) จำนวน ๙๗๒ คน



ส่วนที่ ๓ ผลการขับเคลื่อน ๔ นโยบายเร่งด่วน และ ๖ WOW กศน.
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๔ นโยบายเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

“เราจะไม่ทิ้งใคร
ไว้ข้างหลัง”



ตามนโยบาย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน”

“พาน้องกลับมาเรียน” เป็นระบบที่ถูกออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือ พาน้อง ๆ นักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนที่หายไปจากภาคเรียนที่ ๑/๖๔ และ ๒/๖๔ ของแต่ละสังกัด (สพฐ., สอศ., สช., กศน., กสศ.) เป็นข้อมูลตั้งต้นในการใช้ค้นหาติดตามช่วยเหลือซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบการมีตัวตนกับฐานข้อมูลกลางกับระบบ Education Data Center: EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว โดยระบบจะมี ๒ แบบ แบ่งหน้าที่กันทำงานอย่างชัดเจน คือ

๑. เว็บไซต์ “พาน้องกลับมาเรียน” เป็นศูนย์กลางในการรวบรวมข้อมูลรายชื่อเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการติดตาม โดยทำงานร่วมกับเครื่องมือในแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” ในระบบ Android และ iOS (และหากต้องการจะใช้งานแอปพลิเคชัน พาน้องกลับมาเรียน ใน Android/iOS ผู้ใช้งานจะต้องผ่านการลงทะเบียนและได้รับอนุมัติให้ใช้งานในเว็บไซต์นี้ก่อนจึงจะสามารถใช้ Username และ Password เข้าระบบใน Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” ได้



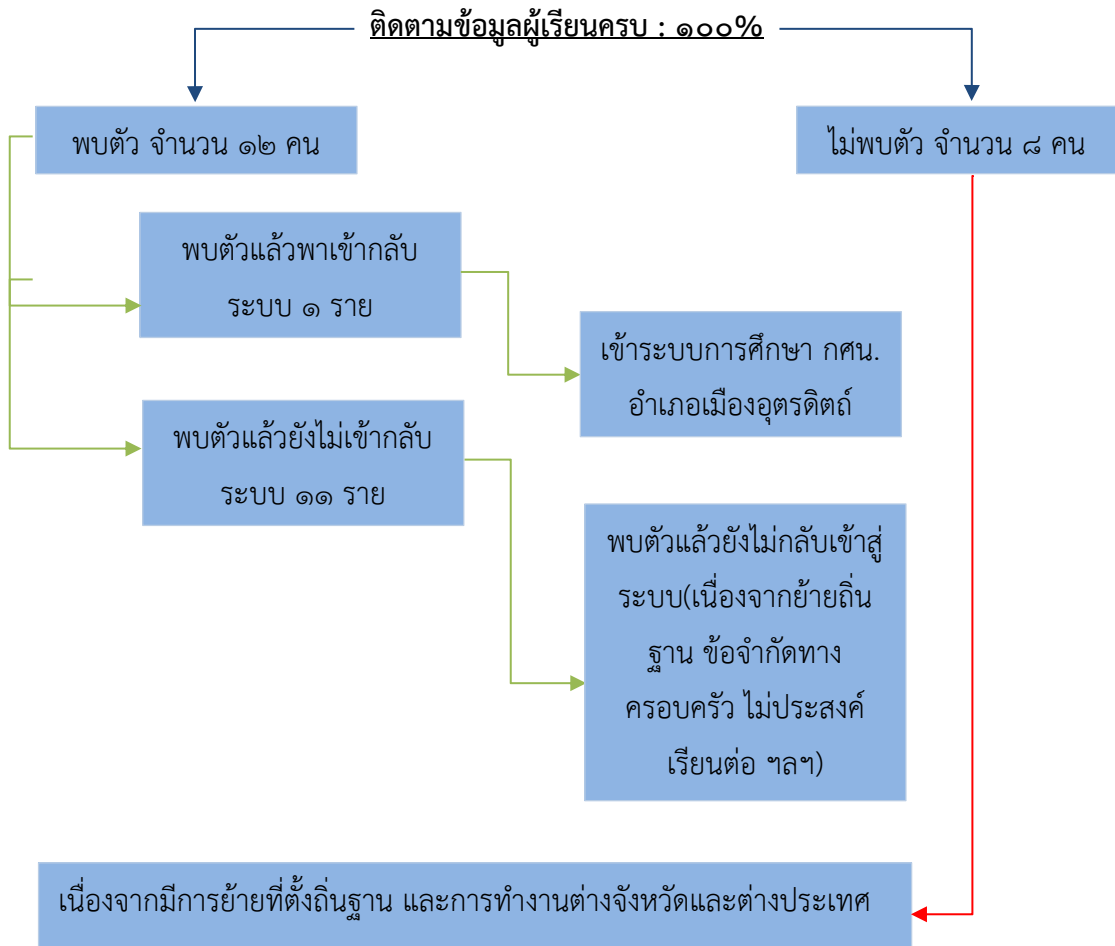
<https://dropout.edudev.in.th>

๒. Application “พาน้องกลับมาเรียน” เป็น Mobile Application ที่เป็นเครื่องมือในการลงพื้นที่ค้นหา สืบสวน ติดตาม นักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตามรายชื่อที่ปรากฏในเว็บไซต์ “พาน้องกลับมาเรียน” โดย Application จะให้บันทึกสถานะการติดตาม สาเหตุที่ไม่เรียน พิกัดภาพถ่าย และเหตุผลความจำเป็น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการช่วยเหลือให้นักเรียนกลับมาเรียนในระบบต่อไป



ผลการดำเนินการ

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ติดตามค้นหาผู้เรียน กศน. จำนวน ๒๐ คนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในภาคเรียนที่๒/๒๕๖๔ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยผ่านกระบวนการตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทั้งระดับจังหวัดและสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๙ แห่ง



กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้ดำเนินการตามแนวทางนโยบาย กศน.ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส โดยดำเนินการดังนี้

๑. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๒. มีคณะกรรมการดำเนินงานในระดับจังหวัด/อำเภอ/ตำบล

ระดับสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์

- แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการ กศน.ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

- มีการประชุมผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ซึ่งแจ้งสร้างความเข้าใจประชาสัมพันธ์แผนและแนวทางการดำเนินงานสำรวจและปักหมุดค้นหาคนพิการอายุ ๑๘ ปีขึ้นไปที่ยังไม่เข้าระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

ระดับสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการ กศน.ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

- แต่งตั้งคณะทำงานบันทึกข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER

- ซึ่งแจ้งสร้างความเข้าใจประชาสัมพันธ์จัดทำแผนและแนวทางการดำเนินงานสำรวจและปักหมุดค้นหาคนพิการอายุ ๑๘ ปีขึ้นไปที่ยังไม่เข้าระบบการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์

๓. มีแผนการดำเนินงาน การสำรวจ การตรวจสอบการวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูล

- ระดับจังหวัด

- ตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายคนพิการที่ได้รับจากสำนักงาน กศน. ให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์และจัดส่งข้อมูลกลุ่มเป้าหมายคนพิการไปยัง กศน.อำเภอ

- ระดับอำเภอ

- ตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายคนพิการที่ได้รับจากสำนักงาน กศน.จังหวัดให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์และจัดส่งข้อมูลกลุ่มเป้าหมายคนพิการไปยัง กศน.ตำบล

- ระดับตำบล

- รวบรวมตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามองค์ประกอบของแบบสำรวจโดยจัดเก็บรูปภาพและเอกสารเป็นรายบุคคลในรูปแบบไฟล์ pdf หรือไฟล์ jpg

๔. มีแผนการศึกษาและการเรียนรู้ตามความต้องการเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๕. มีการส่งต่อข้อมูลไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของคนพิการ

๖. มีข้อมูลผลการปฏิบัติ

- จำนวนคนพิการ.....๔๙๖.....คน

- สำรวจ ติดตามพบตัว.....๓๘๑.....คน

- ไม่พบตัวตน.....๖๕.....คน

- เสียชีวิต.....๑๔.....คน

- จบการศึกษา/กำลังศึกษาอยู่สถานศึกษาอื่น.....๓๖.....คน

สถานศึกษาปลอดภัย (ศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา MOE Safety Center)

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตต์ ได้ดำเนินการตามแนวทางนโยบาย สถานศึกษาปลอดภัย (ศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา MOE Safety Center) โดยดำเนินการดังนี้

๑. มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย หน่วยงานในภูมิภาค และมีคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา
๒. มีการอบรม/ขยายผล การใช้งานระบบ/Application MOE Safety Center ทั้งในมิติผู้แจ้งเหตุ และผู้รับเรื่องร้องเรียน ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. สถานศึกษามีการจัดทำป้ายรณรงค์ส่งเสริมการเรียนรู้ระบบ MOE Safety Center หน้าสถานศึกษาทุกแห่ง
๔. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกเชิงความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนทุกระดับในช่วงปิดภาคเรียน
๕. มีการเสริมสร้างศักยภาพการทำงานให้กับนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการปฏิบัติงานระบบ MOE Safety Center
๖. การประสานความร่วมมือกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลรักษาความปลอดภัยนักเรียนนอกสถานศึกษา เช่น พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) /เจ้าหน้าที่ปกครอง/กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น

การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตต์ ได้ดำเนินการตามแนวทางนโยบาย การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

๑. มีคณะกรรมการ และการจัดตั้ง “สถานีแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในองค์กร”
 - ระดับจังหวัด
 - ระดับเขตพื้นที่/หน่วยงานทางการศึกษา
๒. มีแผนแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๓. มีการประชุมกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. เชิญผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ และการประสานงานช่วยเหลือครูเพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สิน
๕. มีการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินในพื้นที่ เพื่อลดอัตราดอกเบี้ย

นโยบาย ๖ WOW กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ตามนโยบาย

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(นางกนกวรรณ วิชาวัลย์)

Good Teacher
Good Place - Best Check in
Good Activities

Good Partnership
Good Innovation
Good Learning Center

นโยบาย ๖ WOW กศน.

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตต์ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน กศน. สู่ กศน. WOW (๖ G) ตามนโยบายรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางกนกวรรณ วิชาวัลย์) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ที่ดีสำหรับประชาชนช่วงวัยในทุกพื้นที่ พลิกโฉมการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยสู่ยุค ดิจิทัล ใน ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การพัฒนาครู กศน.และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษา และเรียนรู้ : Good Teacher ๒) การพัฒนา กศน.ตำบลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ : Good Place - Best Check in ๓) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ : Good Activities ๔) การเสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย : Good Partnerships ๕) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและ กลุ่มเป้าหมาย : Good Innovation และ ๖) การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย : Good Learning Centreโดยมีผลการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การพัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและเรียนรู้ (Good Teacher)

การพัฒนาครูให้เป็นผู้เชื่อมโยงความรู้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิต บริการ มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นผู้จัดการเรียนรู้อะไรก็รู้และบริหาร จัดการความรู้ที่ดี

๑.๑ การพัฒนาครูและบุคลากร ผลการดำเนินงาน

๑. พัฒนาบุคลากรเรื่องกรณีศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรดิตต์ ให้กับผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตต์ ให้มีความรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่ส่งผล ต่อคุณภาพของกลไกการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสามารถเขียนรายงานผลกรณีศึกษาภายในของสถานศึกษา ได้ตามกรอบประเด็นการนิเทศ ตามแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ทั้งนี้จาก การจัดโครงการดังกล่าวช่วงเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาในด้านการเตรียมความพร้อมเรื่องกรณีศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๔๗ คน

๒.อบรมพัฒนาครูเรื่องการสอนโดยใช้โครงการ ให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตต์ได้เพิ่มทักษะการเรียนรู้ เข้าใจ และสามารถออกแบบ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานพื้นฐานการจัด กิจกรรมการศึกษาและเรียนรู้พร้อมนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาอย่างเหมาะสมทั้งนี้จากการจัดโครงการดังกล่าวช่วงเดือน มิถุนายน ๒๕๖๕ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาในด้านการสอนโดยใช้โครงการ และการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาอย่างเหมาะสม โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๑๓๘ คน

๒. การพัฒนาหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place -Best Check in)

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงาน/สถานศึกษาให้มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรม การศึกษาและเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลสาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึงมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็น เหมือนคาเฟ่การเรียนรู้สำหรับทุกคนทุกช่วงวัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีความสวยงามที่ดึงดูดความ สนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้ให้บริการ

๒.๑ เรียงยกระดับ กศน. ตำบล ๙ แห่ง (อำเภอละ ๑ แห่ง) เป็น กศน. ๕ ดี พรีเมียม

๑. ให้ กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ที่ ๑) รายงานผลการ ดำเนินงาน กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามแบบรายงานที่ สำนักงาน กศน. กำหนด เพื่อรวบรวมและถอดบทเรียนการดำเนินงานของ กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับใช้เป็นแนวทางการพัฒนา กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียมในปีต่อไป

๒. มีกรอบแนวทาง แบบประเมินคัดเลือก และเกณฑ์การประเมินคัดเลือก กศน. ตำบล ต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ระดับจังหวัด

๓. สถานศึกษาในระดับพื้นที่ โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์ ดำเนินการประเมินและ คัดเลือก กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ระดับละ ๑ แห่ง

๔. สำนักงาน กศน. จังหวัดอุตรดิตถ์ จัดทำเกียรติบัตร สำหรับ กศน. ตำบลต้นแบบ ระดับ จังหวัด จำนวน ๓ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ กศน. ตำบลต้นแบบ

๕. กศน. ตำบล ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ระดับอำเภอ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และ กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม พลัส ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการพัฒนาตนเองตามองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่สำนักงาน กศน. กำหนด เพื่อให้เป็นพื้นที่ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเป็นต้นแบบให้กับ กศน. ตำบล อื่น ๆ ในระดับพื้นที่แผนการดำเนินงาน ในระยะต่อไป

๒.๒ จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ใน ๕ ภูมิภาค เป็น Co - Learning space

๑. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ/ค่าเช่าครุภัณฑ์ให้ กศน.อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ เพื่อ ขยับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. (Co - Learning Space) ห้องสมุดประชาชน จังหวัดอุตรดิตถ์

๒. ร่วมกับสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ในการประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนา ห้องสมุดประชาชน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ต้นแบบ (Co - Learning Space)

๓. ติดตามผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ โดยร่วมกับสถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๒.๓ พัฒนาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ให้เป็น Digital Library

๑. สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดประชาชนจังหวัด และห้องสมุดประชาชน อำเภอ ให้เป็น Digital Library เพื่อสนับสนุนและพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มี มาตรฐาน

๒.๔ การปรับปรุงรกรการอ่านเคลื่อนที่

สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี ได้จัดสรรงบประมาณซ่อมแซมและปรับปรุงความพร้อมของรกรการอ่านเคลื่อนที่ให้มีความพร้อมและสามารถส่งเสริมกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

๓. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ : Good Activities

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ สำหรับทุกคน ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สนองตอบความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของการขับเคลื่อน กศน. สู่ กศน. WOW ประชาชน รวมทั้งใช้ประโยชน์จากประชาชนในชุมชนในการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในชุมชน ไปสู่การจัดการความรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน

๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาออนไลน์ กศน.

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี ได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดมุ่งขยายช่องทางการให้บริการผ่านช่องทางออนไลน์อย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบของสื่อที่หลากหลายในการสร้างการเรียนรู้ อาทิ โดยนำเสนอผ่านช่อง Youtube โดยสามารถย้อนหลังสู่คลังความรู้แบบไร้ขีดจำกัดได้อย่างรวดเร็ว สะดวก ทุกที่ ทุกเวลา

๔. เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย : Good Partnership

ได้ดำเนินการประสาน ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือ ในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ ในการจัดทำทำเนียบ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้สู่ชุมชน และประสานความร่วมมือกับ ภาคีเครือข่าย อาทิดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับผู้สูงอายุ ตามโครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ เพื่อสร้างบุคลากรภาครัฐให้มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต ป้องกันภาวะซึมเศร้าในกลุ่มผู้สูงอายุ

๕. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย (Good Innovation)

การพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างสรรค์การดำเนินงานใหม่ ๆ เพื่อสร้างมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ให้ทันสมัย

๕.๑ เร่งจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์ Brand กศน.

๑. ดำเนินการออกแบบตราสินค้า/ผลิตภัณฑ์ (Brand กศน.) เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สินค้า/ ผลิตภัณฑ์ ของประชาชนที่ผ่านการฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนขอ กศน.อำเภอ เป็นภาพรวมของสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี

๒. มีตราสินค้า/ผลิตภัณฑ์ (Brand กศน.) ของสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี เรียบร้อยแล้ว โดยการใช้ ตราสินค้า/ ผลิตภัณฑ์ (Brand กศน.) ที่ได้จากการจัดประกวดโดยสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี

๕.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้ดำเนินการ จัดอบรมหลักสูตรการใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ ให้กับวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัลระดับ (ครู ก.) จำนวนละ ๒ คน โดยขยายผลการอบรมวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัลระดับอำเภอ (ครู ข.) จำนวน ๑๓ คน และวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัลระดับตำบล (ครู ค.) จำนวน ๗๘ คน ทั้งนี้ มีวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัล (ครู ก ครู ข และ ครู ค) ที่ผ่านการอบรม จำนวนทั้งสิ้น ๙๓ คน และได้ขยายผลการอบรมให้กับประชาชนในพื้นที่ กศน.ตำบล ๑ หลักสูตร จำนวน ๒ วิชา (วิชา Digital Literacyเน้นการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ และวิชาการค้าออนไลน์ เน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการออกแบบบรรจุภัณฑ์) จำนวน ๙๗๒ คน

๖. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย : Good Learning Center

การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถให้บริการประชาชนในชุมชนได้ทุกคน ทุกช่วงวัย มีกิจกรรมที่หลากหลาย สนองตอบความต้องการในการเรียนรู้และเป็นศูนย์บริการความรู้ ศูนย์การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกกลุ่มวัย เพื่อให้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีความสุขกับการเรียนรู้ตามความสนใจ ทั้งนี้สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์

- การจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับประชาชน
- การจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การจัดอบรมในรูปแบบทักษะวิชาชีพต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรช่างพื้นฐาน
- การดำเนินโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงกับฐานการเรียนรู้อาชีพ
- การจัดกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น
- การดำเนินโครงการจิตอาสาเราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- การส่งเสริมการอ่านสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ ๔ ผลตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้ติดตามผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการให้บริการ/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ)	ค่าเป้าหมาย	ผลตัวชี้วัด
๑	กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	๒,๘๕๗ คน	๓,๐๕๕ คน
		ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒	กิจกรรมจัดการศึกษา ตามอัธยาศัย	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการ/เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย	๒๘,๕๔๐ คน	๓๖,๔๑๑ คน
		ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการ/เข้าร่วมกิจกรรม ที่มีความรู้ความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะ ตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓	กิจกรรมจัดสร้างแหล่ง การเรียนรู้ในระดับตำบล	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนแหล่งการเรียนรู้ ในระดับตำบล ที่มีความพร้อมในการให้บริการ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย	๖๗,๑๐๑ คน	๕๖,๑๗๑ คน
		ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของ กศน.ตำบล ที่มีประชาชนกลุ่มเป้าหมายมาใช้บริการ/ ร่วมกิจกรรมที่จัดบริการเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓.๗๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ)	ค่าเป้าหมาย	ผลตัวชี้วัด
๔	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนการศึกษา นอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้	๑๑,๓๗๒ คน	๑๑,๓๗๒ คน
		ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่เรียนต่อเนื่อง ตลอดภาคเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๕	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอาชีพ	๒,๖๐๑ คน	๔,๒๗๕ คน
		ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนที่มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาอาชีพตามโครงการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๖	โครงการหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ ๑. กิจกรรมอบรมหลักสูตรจิตอาสาของสำนักงาน กศน. ระดับสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ๒. กิจกรรมขยายผลโครงการจิตอาสาของสำนักงาน กศน. ระดับสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ๑. บุคลากรในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรดิตถ์ได้รับการพัฒนา อบรมหลักสูตรจิตอาสาของสำนักงาน กศน. ๒. บุคลากรในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์/ชุมชน/ผู้นำชุมชน/นักศึกษาและประชาชนทั่วไป	๑๖๔ ๑๘๑	๑๗๐ คน ๑๘๑ คน
		ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ๑. ร้อยละบุคลากร ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ที่ได้รับการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ คุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้มา ใช้ประโยชน์ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม ๒. ร้อยละของประชาชนและผู้เรียนทุกกลุ่มวัยมีความรู้ความเข้าใจหลักการประชาธิปไตย และร่วมกันสร้างสรรค์สังคม	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ)	ค่าเป้าหมาย	ผลตัวชี้วัด
		มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย และเกิดความตระหนัก พร้อมทั้งจะร่วมปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		
๗	โครงการภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชน มีความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๓๕ คน	๑๔๙ คน
		ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามโครงการภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ มีความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๘	โครงการความร่วมมือการผลิต ผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และ กระทรวงสาธารณสุข	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้สูงอายุ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสมาร่วม กิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต	๒,๔๕๖ คน	๒,๕๕๗ คน
๙	โครงการการจัดและส่งเสริม การจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีโอกาสมาร่วม กิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐	โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้ผ่านการอบรม ตามหลักสูตรที่กำหนด	๑,๐๐๕ คน	๙๗๒ คน
		ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้ผ่าน การอบรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๖.๗๒

ส่วนที่ ๕ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำแนกตามแผนงาน ได้แก่ แผนงานบุคลากรภาครัฐ แผนงานพื้นฐาน แผนงานยุทธศาสตร์ และแผนงานบูรณาการดังนี้

ตารางที่ ๒ จำนวนและร้อยละผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ร้อยละการเบิกจ่าย
		ได้รับ	โอน/คืนเงิน	เบิกจ่าย	
แผนงานบุคลากรภาครัฐ					
ผลผลิตรายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
๑	กิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	๓๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒	กิจกรรมจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล	๗๒๖,๗๓๘.๐๐	๑,๑๙๐.๐๐	๗๒๕,๕๔๘.๐๐	๙๙.๘๔
แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา					
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘,๑๓๙,๗๓๒.๐๐	๗๕,๑๓๒.๘๘	๑๘,๐๖๔,๕๙๙.๑๒	๙๙.๕๕
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					
๑	โครงการหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔	๗๔,๐๐๐.๐๐	๗,๙๘๔.๐๐	๖๖,๐๑๖.๐๐	๘๙.๒๑
๒	โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	๑๕๙,๓๐๐.๐๐	๑๕๐.๐๐	๑๕๙,๑๕๐.๐๐	๙๙.๙๑
๓	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๒,๑๕๓,๓๐๐.๐๐	๑,๒๐๐.๐๐	๒,๑๕๒,๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๔
๔	โครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ใน ๕ ภูมิภาค เป็น Co-Learning space	๗๐,๐๐๐.๐๐	-	๗๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕	โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	๓๙,๐๐๐.๐๐	-	๓๙,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต					
๑	โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข	๕๑,๔๐๐.๐๐	-	๕๑,๔๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒	โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนพิการทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ	๑๖๙,๑๒๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๖๙,๑๑๐.๐๐	๙๙.๙๙
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล					
๑	โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	๔๐๑,๙๔๐.๐๐	-	๔๐๑,๙๔๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานบุคลากรภาครัฐ

ประเภทรายจ่าย	งบประมาณ			ร้อยละการเบิกจ่าย
	ได้รับ	โอน/คืนเงิน	เบิกจ่าย	
กิจกรรมบุคลากรภาครัฐ สำนักงาน กศน.				
๑. งบประมาณ	๓๔,๖๒๐,๖๗๘.๐๐	๐.๐๐	๓๔,๖๒๐,๖๗๘.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. งบดำเนินงาน	๑,๑๙๔,๗๙๒.๐๐	๐.๐๐	๑,๑๙๔,๗๙๒.๐๐	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ : งบดำเนินงาน ประกอบไปด้วย ๑.ค่าเช่าบ้าน จำนวน ๔๐๙,๒๐๐.๐๐ บาท ๒. เงินสมทบกองทุนประกันสังคม จำนวน ๗๓๑,๕๙๒.๐๐ บาท และ ๓. เงินสมทบเงินทดแทน ๐.๐๒% จำนวน ๕๔,๐๐๐.๐๐ บาท

ตารางที่ ๔ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานพื้นฐาน ผลผลิตที่ ๔ และผลผลิตที่ ๕

ประเภทรายจ่าย	งบประมาณ			ร้อยละการเบิกจ่าย
	ได้รับ	โอน/คืนเงิน	เบิกจ่าย	
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๑๑,๐๘๐,๑๑๒.๐๐	๑๑๐,๓๗๕.๐๐	๑๐,๙๖๙,๗๓๗	๙๘.๕๙
ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษาในระบบ	๖,๐๗๓,๑๙๙.๐๐	๖๗,๗๕๐.๐๐	๖,๐๐๕,๔๔๙.๐๐	๙๘.๘๘
กิจกรรมจัดการศึกษาระบบ	๖,๐๗๓,๑๙๙.๐๐	๖๗,๗๕๐.๐๐	๖,๐๐๕,๔๔๙.๐๐	๙๘.๘๘
๑. งบดำเนินงาน (งบบริหาร/กิจกรรม/)	๓,๔๑๐,๙๙๙.๐๐	๕๘,๕๕๐.๐๐	๓,๓๕๒,๔๔๙.๐๐	๙๘.๒๙
๒. งบลงทุน	๒,๖๖๒,๒๐๐.๐๐	๙,๓๐๐.๐๐	๒,๖๕๒,๙๐๐.๐๐	๙๙.๖๕
๓. งบเงินอุดหนุน	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	๓๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-
ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๕,๐๒๖,๙๑๓.๐๐	๔๒,๖๒๕.๐๐	๔,๙๘๔,๒๘๘.๐๐	๙๘.๒๔
กิจกรรมจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๕,๐๒๖,๙๑๓.๐๐	๔๒,๖๒๕.๐๐	๔,๙๘๔,๒๘๘.๐๐	๙๘.๒๔
๑. งบดำเนินงาน (งบบริหาร/กิจกรรม/)	๓,๐๑๗,๑๗๕.๐๐	๔๑,๕๓๕.๐๐	๒,๙๗๖,๖๔๐.๐๐	๙๗.๒๒
๒. งบลงทุน	๑,๒๖๓,๐๐๐.๐๐	-	๑,๒๖๓,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. งบเงินอุดหนุน	-	-	-	-
๔. งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-
กิจกรรมจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล	๗๒๖,๗๓๘.๐๐	๑,๑๙๐.๐๐	๗๒๕,๕๔๘.๐๐	๙๙.๘๔
กิจกรรมจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล (งบดำเนินงาน)	๗๒๖,๗๓๘.๐๐	๑,๑๙๐.๐๐	๗๒๕,๕๔๘.๐๐	๙๙.๘๔

ตารางที่ ๕ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์

ประเภทรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละการเบิกจ่าย
แผนงานยุทธศาสตร์	๒๑,๒๕๗,๗๙๒.๐๐	๒๑,๑๗๓,๓๑๕.๑๒	๙๙.๖๐
แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	๑๘,๑๓๙,๗๓๒.๐๐	๑๘,๐๖๔,๕๙๙.๑๒	๙๙.๕๙
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๒,๔๙๕,๖๐๐.๐๐	๒,๔๘๖,๗๑๖.๐๐	๙๙.๖๓
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	๒๒๐,๕๒๐.๐๐	๒๒๐,๕๑๐.๐๐	๙๙.๙๙
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล	๔๐๑,๙๔๐.๐๐	๔๐๑,๙๔๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๖ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเภทรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละการเบิกจ่าย
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘,๑๓๙,๗๓๒.๐๐	๑๘,๐๖๔,๕๙๙.๑๒	๙๙.๕๙
๑. ค่าหนังสือเรียน	๒,๕๘๒,๘๓๐.๐๐	๒,๕๑๑,๗๓๖.๐๐	๙๗.๒๕
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓,๑๖๔,๓๑๐.๐๐	๓,๑๖๐,๒๗๑.๑๒	๙๙.๘๗
๓. ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๒,๓๙๒,๕๙๒.๐๐	๑๒,๓๙๒,๕๙๒.๐๐	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๗ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเภทรายจ่าย	งบประมาณ			ร้อยละการเบิกจ่าย
	ได้รับ	โอน/คืนเงิน	เบิกจ่าย	
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๒,๔๙๕,๖๐๐.๐๐	๙,๓๓๔	๒,๔๘๖,๒๖๖	๙๙.๖๓
งบรายจ่ายอื่น	๒,๔๙๕,๖๐๐.๐๐	๙,๓๓๔	๒,๔๘๖,๒๖๖	๙๙.๖๓
กิจกรรมพัฒนาบุคลากร สำนักงาน กศน. งบรายจ่ายอื่น				
๑. ค่าใช้จ่ายโครงการหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔	๗๔,๐๐๐.๐๐	๗,๙๘๔.๐๐	๖๖,๐๑๖.๐๐	๘๙.๒๑
กิจกรรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ				
๑. ค่าใช้จ่ายโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	๑๕๙,๓๐๐.๐๐	๑๕๐.๐๐	๑๕๙,๑๕๐.๐๐	๙๙.๙๑
กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้รายจ่ายอื่น				
๑. ค่าใช้จ่ายโครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ใน ๕ ภูมิภาค เป็น Co-Learning Space	๗๐,๐๐๐.๐๐	-	๗๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	๓๙,๐๐๐.๐๐	-	๓๙,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
กิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
๑. ค่าใช้จ่ายโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๒,๑๕๓,๓๐๐.๐๐	๑,๒๐๐.๐๐	๒,๑๕๒,๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๔

ตารางที่ ๘ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเภทรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละการเบิกจ่าย
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๒๒๐,๕๒๐.๐๐	๒๒๐,๕๑๐.๐๐	๙๙.๙๙
๑. ค่าใช้จ่ายโครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	๕๑,๔๐๐.๐๐	๕๑,๔๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. ค่าใช้จ่ายโครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	๑๖๙,๑๒๐.๐๐	๑๖๙,๑๑๐.๐๐	๙๙.๙๙

ตารางที่ ๙ ร้อยละผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

ประเภทรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละการเบิกจ่าย
กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน	๔๐๑,๙๔๐.๐๐	๔๐๑,๙๔๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ค่าใช้จ่ายโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	๔๐๑,๙๔๐.๐๐	๔๐๑,๙๔๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

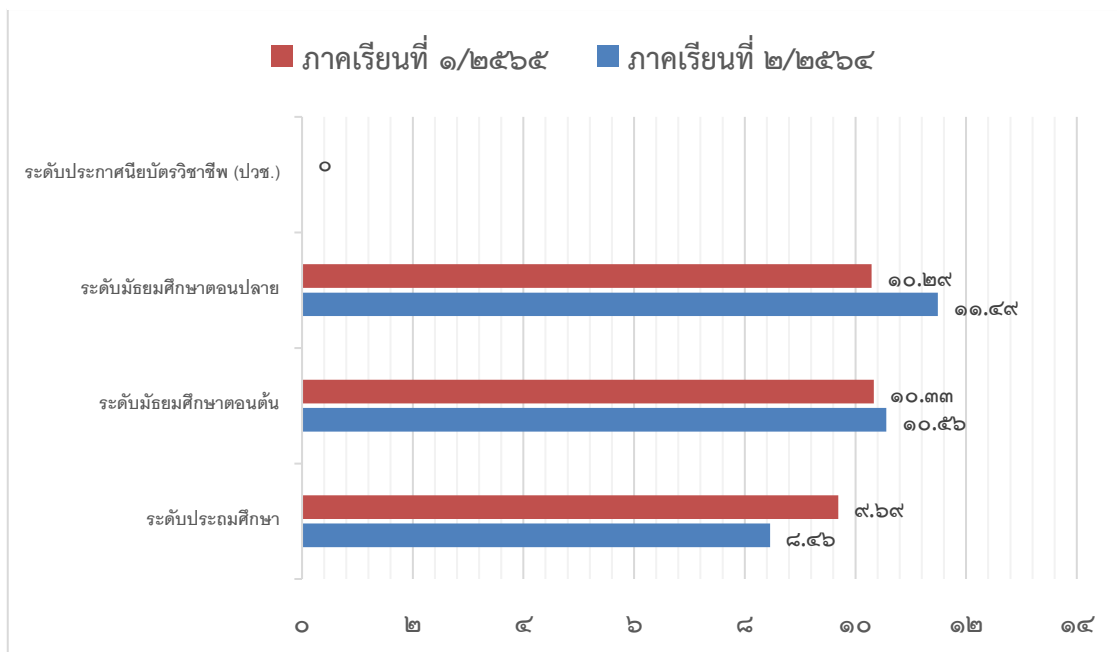
ส่วนที่ ๖ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานีได้สนับสนุนและส่งเสริมดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานและสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(หน่วย : คน)

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน		
	ผู้ลงทะเบียน	ผู้จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	๕,๖๗๓	๖๑๖	๑๐.๘๖
ระดับประถมศึกษา	๕๐๘	๔๓	๘.๔๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๖๕๗	๑๗๕	๑๐.๕๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓,๕๖๕	๓๙๘	๑๑.๔๙
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๔๓	-	-
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕	๕,๖๗๐	๕๗๗	๑๐.๑๗
ระดับประถมศึกษา	๔๖๔	๔๕	๙.๖๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๗๐๓	๑๗๖	๑๐.๓๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓,๕๖๐	๓๕๖	๑๐.๒๙
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๔๓	-	-

แผนภูมิที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

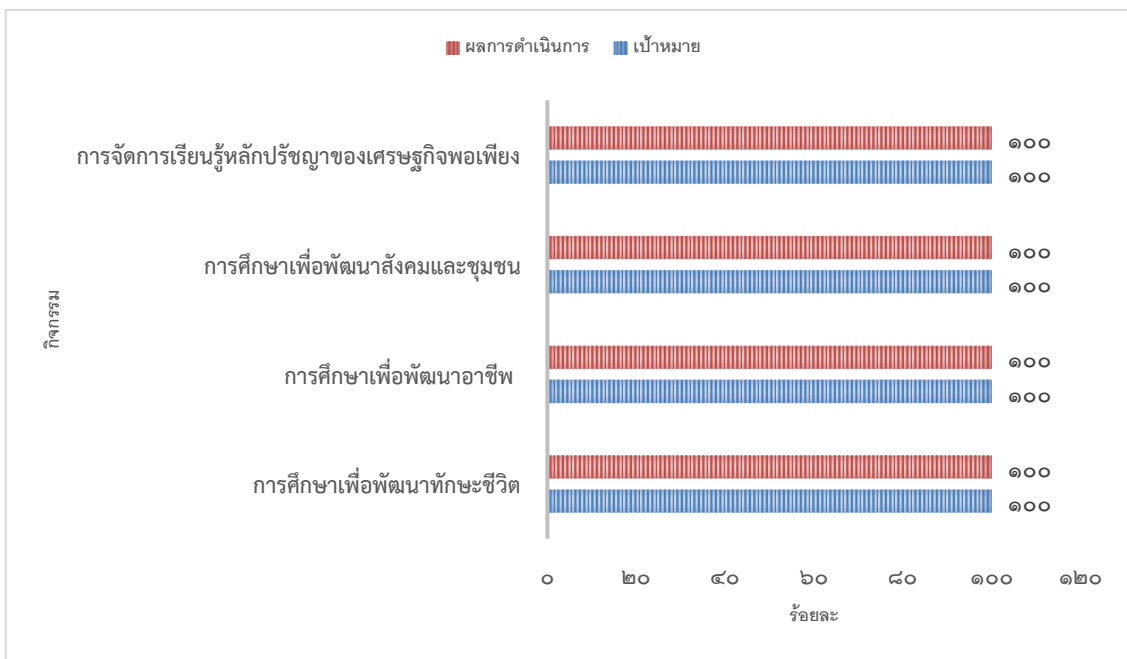


ตารางที่ ๑๑ จำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนและผ่านกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

(หน่วย : คน)

กิจกรรม	จำนวนผู้รับบริการ		
	เป้าหมาย	ผู้ลงทะเบียน	ผู้ผ่านกิจกรรม
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๖๑๑	๖๗๓	๖๗๓
การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน)	๒,๖๐๑	๔,๒๗๕	๔,๒๗๕
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๑,๖๐๕	๑,๖๓๓	๑,๖๓๓
การจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๕๓	๕๖๑	๕๖๑
การส่งเสริมการรู้หนังสือ	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๘

แผนภูมิที่ ๒ ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนและผ่านกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

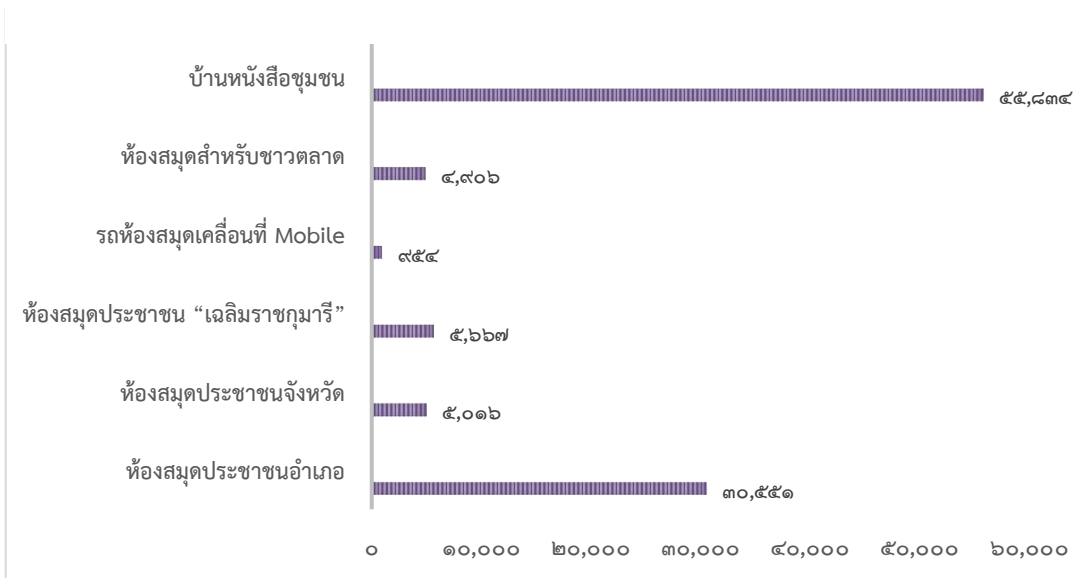


ตารางที่ ๑๒ จำนวนผู้รับบริการด้านการส่งเสริมการอ่าน จำแนกตามแหล่งการเรียนรู้

(หน่วย : คน)

ประเภท	จำนวน
ห้องสมุด	๔๑,๒๓๔
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	๓๐,๕๕๑
ห้องสมุดประชาชนจังหวัด	๕,๐๑๖
ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”	๕,๖๖๗
แหล่งบริการเคลื่อนที่	๖๑,๖๙๔
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ Mobile	๙๕๔
ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด	๔,๙๐๖
บ้านหนังสือชุมชน	๕๕,๘๓๔

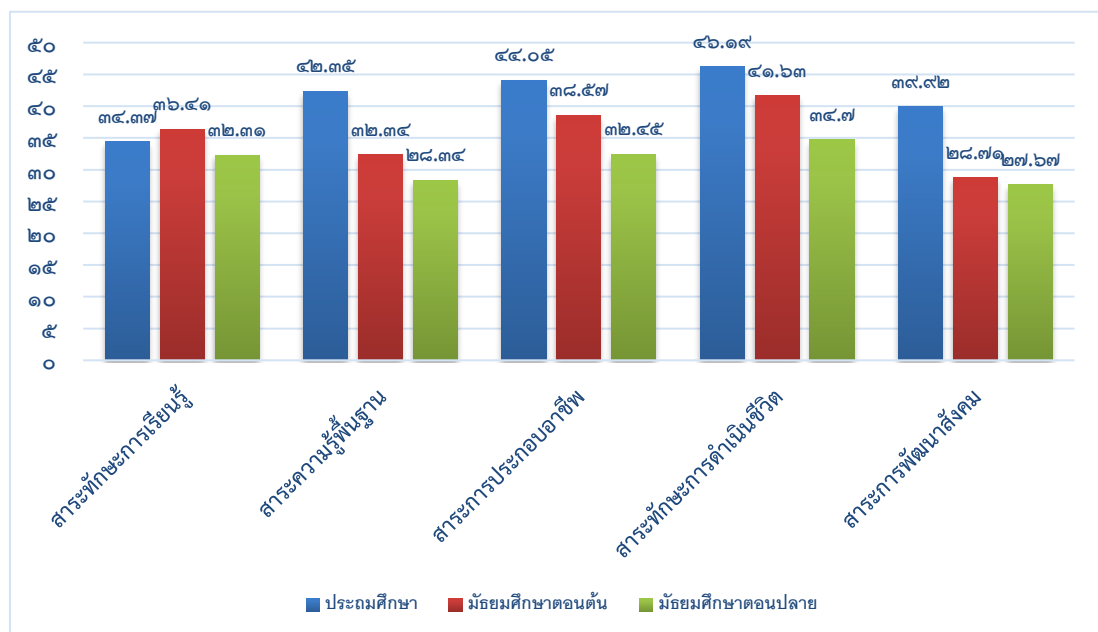
แผนภูมิที่ ๓ จำนวนผู้รับบริการด้านการส่งเสริมการอ่าน จำแนกตามแหล่งการเรียนรู้



ตารางที่ ๑๓ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอก
ระบบ (N - NET) จำแนกตามรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(หน่วย : คะแนน)

สาระวิชา	ระดับการศึกษา			
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	เฉลี่ยรวม
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๔.๓๗	๓๖.๔๑	๓๒.๓๑	๓๔.๓๖
สาระความรู้พื้นฐาน	๔๒.๓๕	๓๒.๓๔	๒๘.๓๔	๓๔.๓๔
สาระการประกอบอาชีพ	๔๔.๐๕	๓๘.๕๗	๓๒.๔๕	๓๘.๓๕
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๖.๑๙	๔๑.๖๓	๓๔.๗๐	๔๐.๘๔
สาระการพัฒนาสังคม	๓๙.๙๒	๒๘.๗๑	๒๗.๖๗	๓๒.๑๐

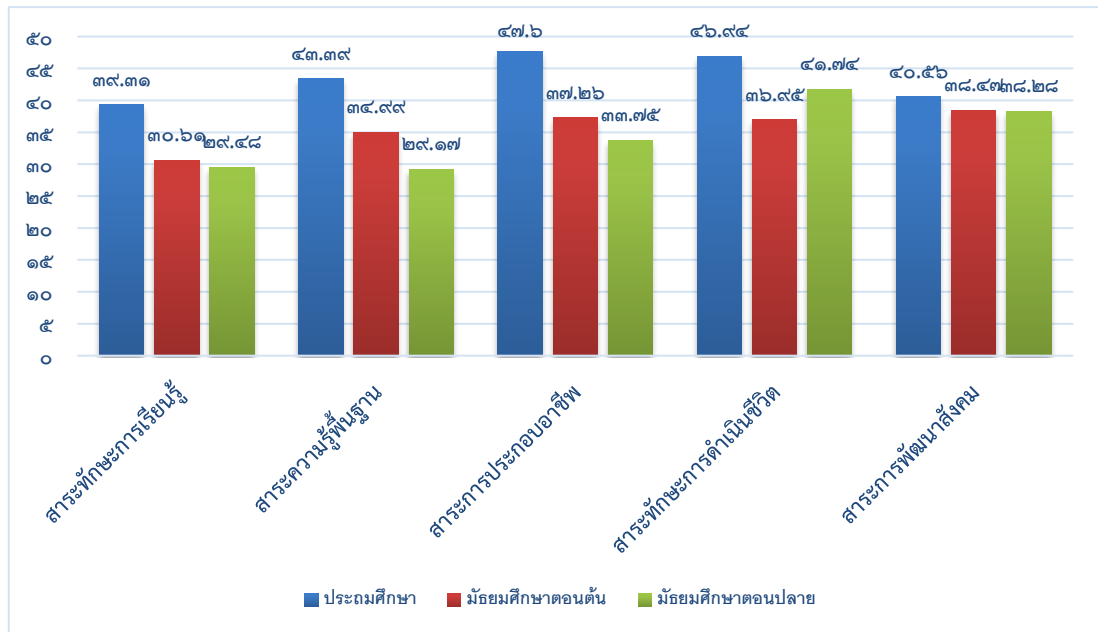
แผนภูมิที่ ๔ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอก
ระบบ (N - NET) จำแนกตามรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๔ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N - NET) จำแนกตามรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(หน่วย : คะแนน)

สาระวิชา	ระดับการศึกษา			
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	เฉลี่ยรวม
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๙.๓๑	๓๐.๖๑	๒๙.๔๘	๓๓.๑๓
สาระความรู้พื้นฐาน	๔๓.๓๙	๓๔.๙๙	๒๙.๑๗	๓๕.๘๕
สาระการประกอบอาชีพ	๔๗.๖	๓๗.๒๖	๓๓.๗๕	๓๙.๕๔
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๖.๙๔	๓๖.๙๕	๔๑.๗๔	๔๑.๘๘
สาระการพัฒนาสังคม	๔๐.๕๖	๓๘.๔๗	๓๘.๒๘	๓๙.๑๐

แผนภูมิที่ ๕ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N - NET) จำแนกตามรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



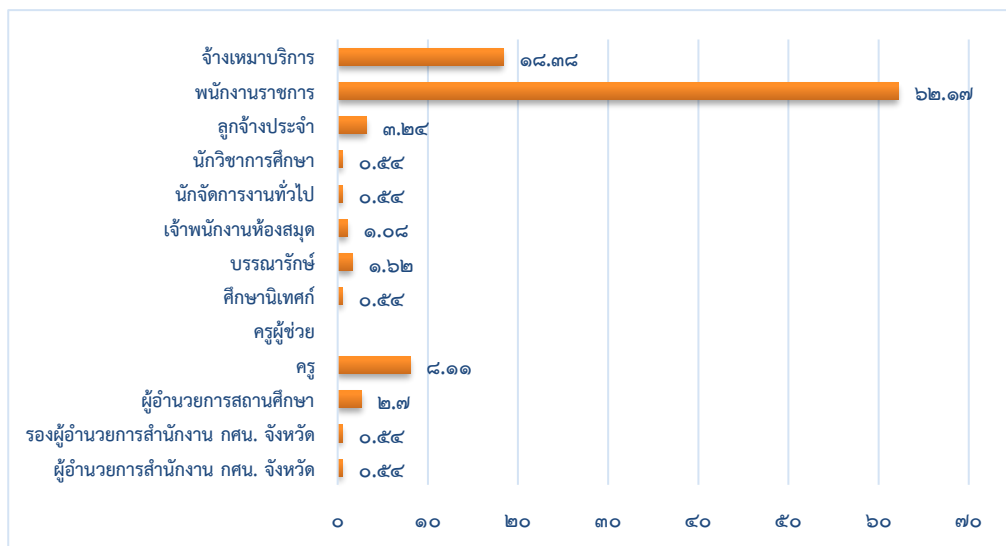
ตารางที่ ๑๕ จำนวนและร้อยละบุคลากร สำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง

(หน่วย : คน)

ลำดับที่	ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
	ผู้บริหารการศึกษา		
๑	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด	๑	๐.๕๔
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด	๑	๐.๕๔
	ผู้บริหารสถานศึกษา		
๓	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๕	๒.๗๐
	ข้าราชการครู		
๔	ครู	๑๕	๘.๑๑
๕	ครูผู้ช่วย	-	

ลำดับที่	ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
	บุคลากรทางการศึกษาอื่น		
๖	ศึกษานิเทศก์	๑	๐.๕๔
	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)		
๗	บรรณารักษ์	๓	๑.๖๒
๘	เจ้าพนักงานห้องสมุด	๒	๑.๐๘
๙	นักจัดการงานทั่วไป	๑	๐.๕๔
๑๐	นักวิชาการการศึกษา	๑	๐.๕๔
๑๑	ลูกจ้างประจำ	๖	๓.๒๔
๑๒	พนักงานราชการ	๑๑๕	๖๒.๑๗
๑๓	จ้างเหมาบริการ	๓๔	๑๘.๓๘

แผนภูมิที่ ๖ ร้อยละบุคลากร สำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง

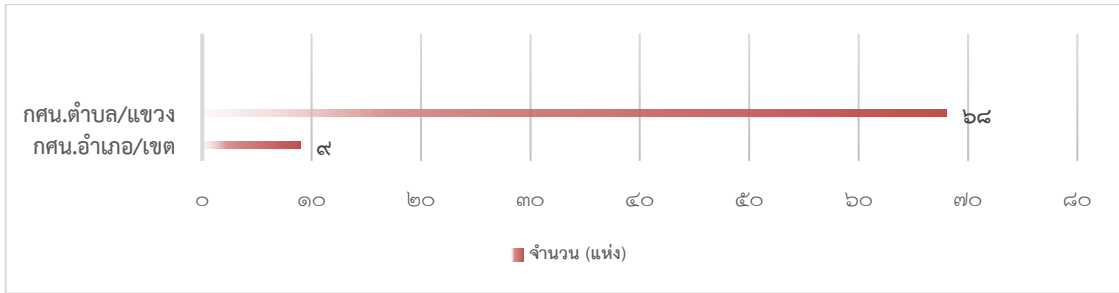


ตารางที่ ๑๖ จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาชั้นตรงของสำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรดิตถ์

(หน่วย : แห่ง)

ประเภท	จำนวน
กศน.อำเภอ/เขต	๙
กศน.ตำบล/แขวง	๖๘

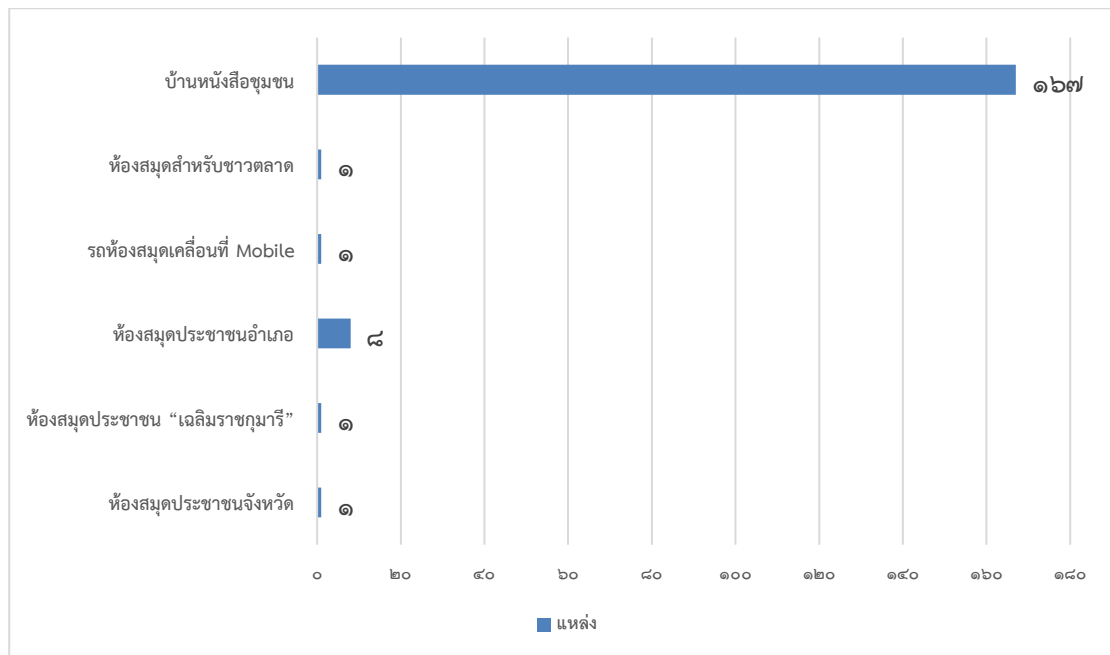
แผนภูมิที่ ๗ จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาขึ้นตรงของสำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี



ตารางที่ ๑๗ จำนวนแหล่งการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการอ่านของสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
(หน่วย : แห่ง)

ประเภท	จำนวน
ห้องสมุด	
ห้องสมุดประชาชนจังหวัด	๑
ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”	๑
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	๘
แหล่งบริการเคลื่อนที่	
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ Mobile	๑
ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด	๑
บ้านหนังสือชุมชน	๑๖๗

แผนภูมิที่ ๘ จำนวนแหล่งการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการอ่านของสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี



ภาคผนวก

โครงการพัฒนาบุคลากร /โครงการอื่นๆ/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย



โครงการพัฒนาบุคลากร /โครงการอื่นๆ/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย



โครงการพัฒนาบุคลากร /โครงการอื่นๆ/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย



โครงการพัฒนาบุคลากร /โครงการอื่นๆ/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย

รายงานผลการปฏิบัติงานที่ดี Best Practices

Best Practice กศน.อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ โครงการห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุดรดิตถ์กับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะกับยุคปัจจุบันด้วยโครงการศูนย์เรียนรู้ต่อเนื่องอย่างยั่งยืนอุดรดิตถ์ (ReLearn&Reskill@Library) และโครงการศูนย์เรียนรู้ต้นแบบ (Co - learning Space)

๑. โครงการ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุดรดิตถ์กับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะกับยุคปัจจุบันด้วยโครงการศูนย์เรียนรู้ต่อเนื่องอย่างยั่งยืนอุดรดิตถ์ (ReLearn&Reskill@Library) และโครงการศูนย์เรียนรู้ต้นแบบ (Co - learning Space)

๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๑ ความเป็นมา

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นยุคดิจิทัลที่ไร้พรมแดนของการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว ส่งผลให้รูปแบบการอ่านหนังสือเปลี่ยนแปลงไป จากเดิมมักจะหาความรู้จากการอ่านหนังสือที่เป็นรูปเล่ม ซึ่งสามารถหาซื้อได้จากร้านหนังสือทั่วไปหรือใช้บริการยืมจากห้องสมุด เปลี่ยนเป็นการหาความรู้จากสื่อออนไลน์ ทั้งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) การเรียนรู้ผ่านสื่อวิดีโออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีอย่างหลากหลายช่องทาง ผ่านโทรศัพท์มือถือ ซึ่งสะดวกและง่ายต่อการเรียนรู้และได้รับข้อมูลที่ต้องการ เช่น Youtube Facebook และ แอปพลิเคชันอื่น ๆ อีกมากมายที่สามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว สดใหม่ ทันสมัย โต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นได้อย่างฉับไว (Real Time) และเป็นสิ่งใหม่ที่ได้รับความนิยมอย่างมากในปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้มาใช้บริการเพื่อยืมหนังสือหรือมาอ่านหนังสือในห้องสมุดลดลง

จากสิ่งที่เกิดขึ้นทำให้สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เห็นความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อห้องสมุดต่าง ๆ และจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นพบว่าห้องสมุดประชาชน เป็นห้องสมุดที่ได้รับผลกระทบจากการที่ผู้เข้าใช้บริการลดลงมากที่สุด สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ จึงได้ร่วมกับร่วมมูลนิธิตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย วิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาดังกล่าวนั้นควรจะมียุทธศาสตร์บริหารจัดการที่ทำให้ห้องสมุดกลับมาเป็นผู้ให้บริการหรือเป็นห้องสมุดมีชีวิตได้ จึงทำให้เกิดโครงการศูนย์เรียนรู้ต่อเนื่องอย่างยั่งยืน (ReLearn & Reskill@Library) ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุดรดิตถ์ เข้าร่วมโครงการ โดยเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ต่อยอดจากการอ่านด้านอาชีพ เพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้ทักษะเพื่อนำไปประกอบอาชีพหารายได้

และในปี พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงาน กศน. ได้ได้มอบนโยบายให้ห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุดรดิตถ์ ดำเนินงานโครงการศูนย์เรียนรู้ต้นแบบ (Co-Learning Space) ซึ่งโครงการนี้เป็นรูปแบบการพัฒนาห้องสมุดประชาชนจังหวัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย โดยแบ่งเป็นโซนต่าง ๆ ได้แก่ ๑) โซนทำงาน หรือห้องประชุม (Co-Working Zone) , ๒) โซนส่งเสริมการอ่าน ค้นคว้าข้อมูล (Learning Zone) , ๓) โซนกิจกรรม (Activities Zone) , ๔) โซนพักผ่อน (Relax Zone) , ๕) โซน

IT ศูนย์ภาษา ห้องภาพยนตร์ (Multimedia Zone and Language Center) และ ๖) โซนกาแฟ (Coffee Zone) โดยเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ทุกช่วงวัยให้เหมาะสมกับความสนใจและตามพัฒนาการของชุมชน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อหาวิธีการกระตุ้นให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการอ่านและเข้าใช้บริการห้องสมุดประชาชน

๒) พัฒนารูปแบบ วิธีการ กระบวนการในการดำเนินงานห้องสมุดประชาชน ทั้งงานบริการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่จะสอดคล้องความต้องการของชุมชน และประชาชน เข้าร่วมในการดำเนินงาน

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป จำนวน ๕๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เข้าร่วมโครงการเห็นความสำคัญของการอ่านและมาใช้บริการในห้องสมุดประชาชน

๒) ผู้เข้าร่วมโครงการมีโอกาสเข้าถึงบริการและการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๔ วิธีการ

๑. ชั้นวางแผน (Plan)

ศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ประชุมวางแผนจัดกิจกรรม และประสานงานกับภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๒. ชั้นดำเนินงาน (Do)

๒.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ต่อยอดจากการอ่าน โดยใช้หลักของการจัดการศึกษาตลอดชีวิต กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยึดแนวทางการเรียนรู้ ๔ แบบ ที่เป็นการเรียนรู้เพื่อชีวิต มุ่งจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่

๑) การเรียนเพื่อรู้

๒) การเรียนเพื่อปฏิบัติได้จริง

๓) การเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๔) การเรียนรู้เพื่อชีวิต

๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ และประสานงานภาคีเครือข่ายร่วมจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) ภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้แก่ หน่วยงานราชการ เช่น ศาลเยาวชนและครอบครัว สำนักงานพัฒนาชุมชน สำนักงานเกษตร สถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานเอกชน หอการค้า สโมสรโรตารี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

๒) ภาศึเครือข่ายนอกพื้นที่จังหวัดอุตรดิตถ์ เช่น มูลนิธิตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ (T-K Park) และศิลปินแห่งชาติ เป็นต้น โดยมีรูปแบบความร่วมมือการดำเนินงานกับภาศึเครือข่าย ดังนี้

๑) เชิญร่วมเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ซึ่งได้มีหลายจังหวัดได้เชิญภาศึเครือข่าย เพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ และการขอสนับสนุนเบื้องต้น ทั้งด้านการสนับสนุนวิทยากร วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่

๒) ลงนามความร่วมมือ (MOU) การทำงานร่วมกันของหน่วยงาน ระหว่าง กศน. อำเภอกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อประสานการสนับสนุนการดำเนินงาน

๓) การขอรับการสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น ด้านงบประมาณ จากมูลนิธิตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านวิทยากร วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ ด้านสถานที่ ศาสนสถาน สวนสาธารณะ ตลาดนัด

๔) การดำเนินงานโครงการศูนย์เรียนรู้ต่อเนื่องอย่างยั่งยืนอุตรดิตถ์ (ReLearn&Reskill@Library) ได้ดำเนินการร่วมกับห้องสมุดประชาชนอำเภอกันในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน ๙ แห่ง ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอมืองอุตรดิตถ์, ห้องสมุดประชาชนอำเภอลับแล, ห้องสมุดประชาชนอำเภอฟิชัย, ห้องสมุดประชาชนอำเภอดรอน, ห้องสมุดประชาชนอำเภอกงาปลา, ห้องสมุดประชาชนอำเภอกงแสนขัน, ห้องสมุดประชาชนอำเภอน้ำปาด, ห้องสมุดประชาชนอำเภอฟากท่า และห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านโคก

๒.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

ได้ดำเนินการประเมินก่อนดำเนินโครงการ , ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ โดยประเมินจากสภาพจริง และจากการสังเกตผู้เข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

๒.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการและนำผลการดำเนินงานตามโครงการไปปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมและพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป

๒.๕ ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานด้านจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพของโครงการศูนย์เรียนรู้ต่อเนื่องอย่างยั่งยืนอุตรดิตถ์ (ReLearn&Reskill@UttaraditPublicLibrary) และศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบอุตรดิตถ์ (Co-Learning Space) จังหวัดอุตรดิตถ์ ได้ดำเนินงานตามแผนงานทุกกิจกรรม และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ หลักสูตร “เรียนเพื่อรู้กับครอบครัวรักษ์” เป็นการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น ๓-๕ ชั่วโมง ได้แก่หลักสูตรการขงเครื่องตีเพื่อสุขภาพ หลักสูตรตัดเย็บเสื้อผ้า หลักสูตรอาหาร ขนม การถนอมอาหารและผลไม้ หลักสูตรตัดผมชาย ซึ่งสอนโดยบรรณารักษ์ และมีหลักสูตรอื่น ๆ ที่จัดให้สำหรับความต้องการเฉพาะกลุ่ม เช่น หลักสูตรซ่อมรถจักรยานยนต์ หลักสูตรเกษตรยั่งยืน เป็นต้น รวมถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่สอนในห้องสมุดประชาชนอำเภอในแต่ละพื้นที่ เช่น หลักสูตรการผลิตถ้วยจานจากวัสดุธรรมชาติ การถนอมอาหาร โดยผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติจริง เรียนได้ตามตารางเรียนที่กำหนด หรือสามารถเข้าเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัยได้ทุกวัน จันทร์ - ศุกร์ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. และวันเสาร์ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ศูนย์เรียนรู้ต่อเนื่องอย่างยั่งยืนอุดรธานี โดยมีกลุ่มไลน์ศูนย์เรียนรู้เป็นช่องทางในการติดต่อระหว่างผู้เรียนและผู้เรียนศูนย์เรียนรู้ฯ สำหรับติดต่อสอบถาม ลงชื่อเข้าเรียน หรือประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ

๒.การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย เป็นกิจกรรมพิเศษที่จัดขึ้นสำหรับสร้างบรรยากาศ และกระตุ้นให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการอ่าน รวมไปถึงบรรณารักษ์ และเป็นกิจกรรมต้นแบบในการดำเนินงานให้กับบรรณารักษ์ ผู้ปฏิบัติงานห้องสมุด

๒.๑ กลุ่มเด็กนักเรียน อายุไม่เกิน ๑๕ ปี จัดกิจกรรมบ้านหลังเรียนทุกวัน โดยเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก โดยใช้หลัก Executive Functions หรือ EF ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับคนอื่นเป็น มีความสุข เป็น คือการฝึกทักษะสมอง และทบทวนความรู้ในชั้นเรียน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมสันทนาการ การทำอาหาร ดนตรีไทย เกม กิจกรรมบนสื่อออนไลน์ เป็นต้น

๒.๒ กลุ่มเยาวชน อายุ ๑๖ - ๒๕ ปี กิจกรรมสำหรับกลุ่มวัยรุ่น เป็นการออกแบบกิจกรรมให้รู้จักการได้เริ่มลงมือทำและได้ประเมินความถนัดด้านการเรียนของตน โดยส่วนใหญ่ เป็นกลุ่มนักศึกษา กศน. และเยาวชนที่ได้รับการดูแลพิเศษจากศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดอุดรธานี หลักสูตรที่ได้ดำเนินการ ได้แก่ ตัดผมชาย การซ่อมรถจักรยานยนต์ การทำอาหารขนม การทำขงเครื่องตี เป็นต้น

๒.๓ กลุ่มวัยทำงาน ๒๖ - ๕๙ ปี กิจกรรมกลุ่มวัยทำงาน เป็นกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะสู่การปฏิบัติได้จริง เพื่อหารายได้ หรือสร้างอาชีพที่สอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะจัดในวันเสาร์ อาทิตย์ เป็นส่วนใหญ่ เช่น การทำอาหาร ขนม ตัดเย็บเสื้อผ้า การซ่อมแซมผ้า

๒.๔ กลุ่มผู้สูงอายุ ตั้งแต่ ๖๐ ปี ขึ้นไป เน้นกิจกรรมเพื่อการอยู่ร่วมกัน และการเรียนรู้เพื่อชีวิต การศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกด้านทั้งจิตใจและร่างกาย สติปัญญา ให้มีความสำคัญกับจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ภาษา และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนา ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อม ศีลธรรม สามารถปรับตัว และปรับปรุงบุคลิกภาพของตน เข้าใจ

ตนเองและผู้อื่น ซึ่งมีการจัดกิจกรรมทั้งที่ห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุดรดิตถ์ และห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน

๓. การพัฒนาเครือข่ายและการทำงานร่วมกับบุคลากรในองค์กร การดำเนินงานตลอดเวลา ๒-๓ ปี ที่ผ่านมา ได้ดำเนินการร่วมกับบุคลากร กศน.อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ และเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ บุคลากร กศน.อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ ได้แก่ ครู บรรณารักษ์ นักศึกษา ครูอาสา ครู กศน.ตำบล มีส่วนช่วยอย่างมากในการบริหารงาน ทั้งการร่วมเป็นคณะทำงาน การประชาสัมพันธ์กิจกรรม การวางแผนการดำเนินงาน รวมไปถึง สามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ ตลอดจนร่วมในการสรุปผล รวบรวมข้อมูลในการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาต่อการดำเนินงานร่วมกับห้องสมุดประชาชนอำเภอในจังหวัดอุดรดิตถ์ ยังเป็นการดำเนินงานที่ได้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ กศน.อำเภอบ้านโคก และ กศน.อำเภอท่าปลา ที่ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๓. การวิเคราะห์เงื่อนไข หรือปัจจัย

จุดเด่น

๑. จัดกิจกรรมโดยยึดหลักกระบวนการทำงาน PDCA
๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากร กศน.อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ ในการวางแผนและร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๓. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรม
๔. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง
๕. มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา ไปปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมและพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป

จุดด้อย

๑. ยังไม่สามารถขยายผลลงไปในระดับตำบลได้อย่างทั่วถึง

๔. แนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ หรือการพัฒนาต่อยอด

บูรณาการรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านลงไปในระดับตำบล

๕. ภาพความสำเร็จ



ห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้รับรางวัลศูนย์เรียนรู้ต้นแบบดีเด่น ปี ๒๕๖๔
รับโล่จากรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางกนกวรรณ วิชาวัลย์
วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต จังหวัดปทุมธานี



นายยุทธนา ไอยราพรต บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุดรดิตถ์
ได้รับรางวัลศาสตราจารย์คุณหญิงแมนมาส ขวลิต” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมเงินรางวัล
จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท
จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี
เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพฯ

Best Practice กศน.อำเภอโนนป่าด โครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจากขยะ เครื่องบดยับ

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม : โครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจากขยะ เครื่องบดยับ

กศน.ตำบลแสนตอ

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสร้อยภรณ์ พิมพ์เถื่อน ครู กศน.ตำบลแสนตอ

สถานศึกษา/หน่วยงาน กศน.ตำบลแสนตอ ตำบลแสนตอ อำเภอโนนป่าด จังหวัดอุดรธานี

โทรศัพท์ ๐๕๕-๔๘๑๐๑๕ โทรศัพท์มือถือ ๐๖๒-๒๔๑๖๕๑๖ E-mail sarunpon๐๘@gmail.com

๒. จุดเด่น/ความสำเร็จที่ปรากฏ

เนื่องจาก กศน.ตำบลแสนตอ มีต้นไม้จามจุรีใหญ่ ในช่วงฤดูร้อนทำให้มีใบไม้ร่วงเป็นจำนวนมาก นักศึกษา กศน.ตำบลแสนตอจึงได้เก็บกวาดใบไม้เพื่อนำมาทำเป็นปุ๋ยหมักชีวภาพ เนื่องจากการหมักใบไม้เพื่อทำปุ๋ยต้องใช้เวลาในการหมักเป็นเวลานาน การนำใบไม้มาเป็นวัสดุสำคัญในการเพิ่มอินทรีย์วัตถุในดินโดยการทำปุ๋ยหมักจึงเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาหมักพิษ ทางนักศึกษา กศน.ตำบลแสนตอ ได้สังเกตเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นจึงได้สร้าง เครื่องบดยับ ซึ่งได้ออกแบบจากวัสดุเหลือใช้ในบ้าน นำมาประดิษฐ์เป็นเครื่องบดยับสำหรับย่อยใบไม้ และวัชพืชของนักศึกษา เพื่อเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการลดการนำใบไม้ไปเผาในชุมชน เกิดเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณค่าลดระยะเวลาในการย่อยของใบไม้และวัชพืช และสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑ ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม P (Plan)

จัดประชุมวางแผนร่วมกับนักศึกษา กศน.ตำบลแสนตอ เพื่อจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจากขยะ เครื่องบดยับ โดยมีการวางแผนการปฏิบัติงาน ประสานวิทยากรและภาคีเครือข่ายเพื่อปรึกษาหารือและวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบงานด้านต่างๆ และจัดทำโครงการ

๓.๒ การดำเนินงาน D (Do)

๑. นำเสนอหัวข้อโครงการ
๒. ดำเนินการจัดหาวัสดุในการทำเครื่องบดยับ
๓. ขั้นตอนทำเครื่องบดยับ
๔. ได้เครื่องบดยับที่สมบูรณ์
๕. ส่งเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจากขยะ

๓.๓ การตรวจสอบ การนิเทศติดตามผล C (Check)

การประเมินผลการดำเนินโครงการ ซึ่งประเมินระหว่างดำเนินโครงการและประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของเครื่องบดยับ เพื่อศึกษาผลสำเร็จของโครงการ และเพื่อติดตามการนำความรู้ไปใช้ของนักศึกษา กศน. รวมถึงเพื่อทราบถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม สามารถนำปัญหามาหาแนวทางในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

๓.๔ การสรุป รายงานผล และการปรับปรุงแก้ไข A (Action)

ประชุม กลุ่มนักศึกษา เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมตามโครงการต่อไป

๔. ปัจจัยป้อน

๔.๑ ผู้บริหารและบุคลากร กศน.อำเภอน้ำปาด มีความสนใจและมีความรู้เรื่องเครื่องบดยับ

๔.๒ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรมจากต้นสังกัด

๔.๓ กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของ สำนักงาน กศน.และตอบสนองความต้องการของ นักศึกษา

๕. เงื่อนไข/ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (key Success Factors)

กศน.อำเภอ น้ำปาด มีการทำงานแบบ PDCA มีการสำรวจความต้องการของนักศึกษา มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการ ผู้อำนวยการ คณะครู และนักศึกษามีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบ การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานติดตามการนำความรู้ไปใช้ของผู้ร่วมกิจกรรม รวมถึงเพื่อทราบถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม สามารถนำปัญหามาหาแนวทางในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

๖. ปัญหา อุปสรรค หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน และแนวทางแก้ไขให้ประสบความสำเร็จ

ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อทำให้เครื่องมีความทันสมัยและผลิตได้เพียงพอกับความต้องการของผู้สนใจ

๗. ข้อเสนอแนะวิธีปฏิบัติงานที่จะทำให้ดียิ่งขึ้น

กศน.ตำบลแสนตอ อำเภอ น้ำปาด ร่วมกับ กศน.อำเภอ น้ำปาด มีวิธีการปฏิบัติงานที่จะทำให้ดียิ่งขึ้นคือ จัดทำเครื่องให้มีขนาดใหญ่ขึ้น และรูปแบบให้สามารถบดท่อนไม้ขนาดเล็ก ๆ ได้ จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดและผลิตได้เพียงพอกับความต้องการของผู้สนใจ

ตารางการถอดบทเรียน

Best Practice โครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมจากขยะ เครื่องบดยับ
กศน.อำเภอ น้ำปาด จังหวัดอุดรธานี โดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบ

Input (ปัจจัยป้อน)	Process (กระบวนการ)	Output (ผลผลิต)
←	←	←
๑.ผู้บริหารและบุคลากร กศน.อำเภอ น้ำปาด มีความสนใจและมีความรู้เรื่องโครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมจากขยะ เครื่องบดยับ	๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม P (Plan) วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ และผู้ที่	๑. นักศึกษา กศน.เกิดการเรียนรู้การทำโครงการเครื่องบดยับสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้และส่งโครงการประกวด

Input (ปัจจัยป้อน)	Process (กระบวนการ)	Output (ผลผลิต)
←	←	←
<p>๒.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรมจากต้นสังกัด</p> <p>๓.กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของ สำนักงาน กศน. และตอบสนองความต้องการของชุมชน</p> <p>๔.เป็นโครงการที่ได้รับความร่วมมือ และความสนใจจากประชาชนในพื้นที่เป้าหมายเป็นอย่างดี</p>	<p>รับผิดชอบงานด้านต่างๆ และจัดทำโครงการ</p> <p>๒. การดำเนินงาน D (Do) จัดอบรมการเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ ในการจัดทำโครงการ</p> <p>๓. การตรวจสอบ การนิเทศติดตามผล C (Check) การประเมินผลการดำเนินโครงการ ซึ่งประเมินระหว่างดำเนินโครงการและประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของการทำโครงการ เพื่อศึกษาผลสำเร็จของโครงการ และเพื่อติดตามการนำความรู้ไปใช้ของผู้ร่วมกิจกรรม รวมถึงเพื่อทราบถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม สามารถนำปัญหามาหาแนวทางในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป</p> <p>๔.การตรวจสอบ การนิเทศติดตามผล C (Check) การประเมินผลการดำเนินโครงการ ซึ่งประเมินระหว่างดำเนินโครงการและประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของการทำโครงการ เครื่องบดยับเพื่อ</p>	<p>๒. ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจากขยะ จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา พิษณุโลก</p>

Input (ปัจจัยป้อน)	Process (กระบวนการ)	Output (ผลผลิต)
←	←	←
	<p>ศึกษาผลสำเร็จของโครงการ และเพื่อติดตามการนำความรู้ไปใช้ของผู้ร่วมกิจกรรม รวมถึงเพื่อทราบถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม สามารถนำปัญหา มาหาแนวทางในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป</p> <p>การสรุป รายงานผล และการปรับปรุงแก้ไข A (Action) ประชุมนักศึกษา เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมตามโครงการต่อไป</p>	

รูปภาพกิจกรรม การประกวดโครงงาน



Best Practice กศน.อำเภอทองแสนขัน การประกวดสื่อสร้างสรรค์และการจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. ผลงาน

ชื่อเรื่อง การประกวดสื่อสร้างสรรค์และการจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เจ้าของ นางสาวเกตุทัตย์ จำนงนารถ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

ตำบลบ่อทอง อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุดรธานี ๕๓๒๓๐

๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน

สภาพทั่วไป / ความเป็นมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี จึงขอให้ กศน.อำเภอ ให้ครู หรือบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว เพื่อร่วมขับเคลื่อนโครงการนี้

ดังนั้น กศน.อำเภอทองแสนขัน จึงได้เข้าร่วมกิจกรรมจัดทำสื่อภาพยนตร์สั้นเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ความยาวของสื่อ ๓-๕ นาที ทีมที่จัดทำประกอบด้วยครู ๒ คน นักศึกษา ๕ คน โดยส่งคลิปวิดีโอให้สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. เพื่อประกวดสื่อสร้างสรรค์และจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กระบวนการดำเนินการ จัดประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กศน.อำเภอทองแสนขัน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน จากนั้นเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์และจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ให้นักศึกษาที่สนใจมาเข้าร่วมกิจกรรม

รวบรวมข้อมูลจัดทำแผนการดำเนินงานตามกิจกรรม PDCA นิเทศ/ติดตามประเมินผล เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคความคืบหน้าการดำเนินงานและแนวทางแก้ไข สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล ได้ข้อมูลผลการดำเนินงานและเสนอรายงานการดำเนินงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ Best Practice

๔.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน FLOW CHART



๕. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักศึกษา กศน.อำเภอทองแสนขัน อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน ๓ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ประกวดสื่อสร้างสรรค์และจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๖. ปัจจัยเกื้อหนุน

๖.๑ คณะครูและบุคลากรกศน.อำเภอทองแสนขัน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตลอดชีวิต ทำให้ทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกันโดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องต่าง ๆ อาทิ เพศ อายุ ร่างกาย สติปัญญา อาชีพ พื้นฐาน การศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจและ สังคม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสังคมสู่สังคม แห่งการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

- ๖.๒ ผู้เข้าร่วมอบรม ประชาชน ชุมชน มีนิสัยรักการเรียนรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยี
- ๖.๓ ผู้บริหารมีการควบคุม นิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จึงจะสามารถจัดการเรียนการสอน การอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลต่ออาชีพในชุมชน

๗. ผลการดำเนินงาน

๗.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา กศน.อำเภอทองแสนขัน คือสามารถมีทักษะความรู้เกี่ยวกับการถ่ายภาพยนตร์สั้น ตัดต่อวิดีโอ การทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๗.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูสามารถจัดกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ และสามารถชี้แนะแนวทางทางตามความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประสบผลสำเร็จและยั่งยืนต่อไป

๗.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ทำให้ภาคีเครือข่ายและชุมชนรู้จักสถานศึกษา กศน.อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุดรธานีมากขึ้น เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของคนในชุมชน ที่สามารถถ่ายทอดแนวคิดในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมแนวคิด ทศนคติ ความกล้าแสดงออกของนักศึกษา และสามารถเผยแพร่ให้กับประชาชนทั่วไปได้

๗.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน มีความมั่นใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของ กศน.อำเภอทองแสนขันในด้านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และในด้านการมีส่วนร่วมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๘. จุดเด่น / ปัจจัยความสำเร็จ

๘.๑ นักศึกษา กศน.อำเภอทองแสนขัน ให้ความสนใจในกิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์และจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ทำให้เกิดผลงานที่ได้ออกมาเผยแพร่ให้กับประชาชนทั่วไปได้อย่างดีเยี่ยม

๘.๒ เครือข่าย สนับสนุนในเรื่องของอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้

๘.๓ ครู กศน.ตำบลบ่อทอง มีกระบวนการดำเนินงานแบบ วงจร PDCA

๘.๔ ผู้นำชุมชนให้ความสนใจและสนับสนุนให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานของ กศน.ตำบลบ่อทอง ในทุก ๆ กิจกรรมเป็นอย่างดี

๙. ปัญหาอุปสรรค

๙.๑ บางกิจกรรมของ กศน. มีภาระงานมากจนตารางปฏิบัติงานไม่สามารถทำได้ตามแผนงานที่วางไว้ได้

๙.๒ นักศึกษามีเวลารว่างไม่ตรงกัน ทำให้ยากต่อการนัดหมาย

๑๐. แนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

กศน.ตำบลบ่อทอง อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุดรธานี ควรมีการดำเนินงานแบบ PDCA มีการสำรวจความต้องการของชุมชนโดยแท้จริง และมีวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้นำและคนใน

ชุมชน อาทิ ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการขาย ด้านงบประมาณ จึงจะสามารถส่งผลให้การจัดกิจกรรมประสบผลสำเร็จ ยั่งยืน เกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและยั่งยืนสืบไป

๑๑. ภาพความสำเร็จ รางวัล เกียรติยศ

ภาพการดำเนินกิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์และการจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ณ กศน.อำเภอทองแสนขัน ตำบลบ่อทอง อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุดรดิตถ์ ระหว่างวันที่ ๑ -๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕



Best Practice กศน.อำเภอลับแล โดยใช้หลักการทำงาน PDCA ร่วมกับ PA และสื่อการสอนแบบบูรณาการ

๑. **ชื่อผลงาน** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การสอบ N – NET ของนักศึกษา กศน.อำเภอลับแล โดยใช้หลักการทำงาน PDCA ร่วมกับ PA และสื่อการสอนแบบบูรณาการ

๒. จุดเด่น/ความสำเร็จที่ปรากฏ

กศน.อำเภอลับแลมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู และนักศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมให้ตรงตามความต้องการ และทักษะของนักศึกษา กศน.อำเภอลับแลได้ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรู้ในรูปแบบที่ตนเองถนัด

ปัจจุบัน กศน.อำเภอลับแลได้รับรางวัลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๓ ระดับ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดยมีการดำเนินการโดยใช้หลัก PDCA ร่วมกับ PA และสื่อการสอนที่หลากหลายมาบูรณาการร่วมกันทำให้เกิดผลสำเร็จในระดับชาติ






๓. วิธีดำเนินการ


กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งปม.
๑. ขั้นตอนวางแผน (Plan) ๑.๑ วางแผนปฏิบัติงาน ๑.๒ ประสานวิทยากร ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๔ จัดทำระบบ	เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานโครงการ	ผอ.กศน.อ.ลับแล -ครูผู้ช่วยฯ -ครูอาสาฯ -ครูกศน. ตำบล	๑ คน ๒ คน ๑ คน ๑ คน	กศน.อำเภอลับ		
๒. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)ใช้หลักการทำงาน PDCA ร่วมกับ PA และสื่อการสอนแบบบูรณาการ	๑.เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้รายวิชาที่ลงทะเบียนได้ตามความถนัดของผู้เรียน ๒. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้รายวิชาที่ลงทะเบียน					
๓. ขั้นตอนตรวจสอบ (Check) ๓.๑ การประเมินผลก่อนดำเนินโครงการ	- เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบสถานการณ์ / ความก้าวหน้าและ					

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งปม.
๓.๒ การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ๓.๓ การประเมินเมื่อเสร็จสิ้นของระบบ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน - เพื่อนำการนิเทศติดตามมาปรับปรุงและพัฒนา ๒.เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันตลอด จนนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)	-เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนางานในครั้งต่อไป	คณะนิเทศ กศน.อำเภอลับแล	๕ คน	กศน.อำเภอลับแล		

หลักการดำเนินงาน PDCA ร่วมกับ PA และสื่อการสอนแบบบูรณาการ

ขั้นตอน	วิธีการ	ข้อมูล/เครื่องมือ
ขั้นวางแผน (Plan) ๑. ประชุมวางแผน	ครู บุคลากร และนักเรียนร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
๒. จัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน	ครู จัดทำข้อตกลงพัฒนางานเพื่อตั้งเป้าประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านผลสัมฤทธิ์การสอบ N – NET	 

ขั้นตอน	วิธีการ	ข้อมูล/เครื่องมือ
<p>๓. จัดทำแผนการสอน</p>	<p>ครูจัดทำแผนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนโดยแยกกลุ่มเป้าหมายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน</p>	   
<p>๔. จัดทำสื่อการเรียนรู้ และคัดเลือกสื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>	<p>ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ และคัดเลือกสื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยออกแบบและคัดเลือกสื่อ เช่น หนังสือเรียน หนังสือเรียนแบบ E-BOOK สื่อการสอนแบบ อินโฟกราฟิก สื่อการสอนแบบ VDO</p>	

ขั้นตอน	วิธีการ	ข้อมูล/เครื่องมือ
	แบบทดสอบออนไลน์ และออฟไลน์	
ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)ใช้หลักการ ๕. ดำเนินกิจกรรมตาม แผนงาน	ครูนำหนังสือเรียน หนังสือเรียนแบบE- BOOK สื่อการสอนแบบ อินโฟกราฟิก สื่อการ สอนบพ VDO แบบทดสอบออนไลน์ และออฟไลน์ ไปใช้กับ ผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้	
ขั้นตรวจสอบ (Check) ๖. ตรวจสอบ ประเมินผล	ครูมีการประเมินติดตาม และรูปแบบการแนะแนว และประชาสัมพันธ์ ข่าวสารที่หลากหลาย	
ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) ๗. แก้ไขและพัฒนา	ครู นำผลการประเมิน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา กิจกรรม	

๔. ปัจจัยป้อน

กศน.อำเภอลับแลมีบุคลากรที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาทุกช่วงวัยทำให้มีข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์การสอบ N – NET ที่สูงในระดับชาติ

ด้านบุคลากร ครูและผู้เรียนแก้ไขปัญหาร่วมกัน ช่วยกันรวบรวมข้อมูลในการแก้ปัญหา

ด้านหน่วยงาน หน่วยงานที่ให้ความสนับสนุนด้านข้อมูลความรู้

ด้านการบริการ จัดการ สามารถวัดผลประเมินผลผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

๕. เจ็อนไข/ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

เนื่องจาก กศน.อำเภอลับแล กศน.ที่ได้งบประมาณสร้างใหม่ได้รับการสนับสนุนเครื่องมือการใช้เทคโนโลยีจากศูนย์ดิจิทัลชุมชน และครูประจำตำบลมีความรู้ความสามารถในการจัดทำระบบการเรียนออนไลน์โดยการใช้โปรแกรมต่างๆ และได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดในการพัฒนาระบบห้องเรียนออนไลน์ เพื่อตอบสนองนโยบายพัฒนา Bigdata ของ กศน. ที่ทันสมัย รวดเร็ว และทันสมัย มีข้อมูลและสารสนเทศ กศน.ที่ทันสมัย จะปรากฏบนหน้าจอมือถือทันที เมื่อคุณต้องการ รวมทั้งการสื่อสารและประชาสัมพันธ์งานของ กศน.ต้องมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพัฒนาระบบ Online

Learning ONIE Digital Learning Platform รองรับ DEEP และ Digital Science Museum ,ศูนย์เรียนรู้ทุกช่วงวัย รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ในทุกกลุ่มเป้าหมายเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๖.ปัญหา อุดรคร หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในกาปฏิบัติงาน และแนวทางแก้ไขให้ประสบความสำเร็จ
นักศึกษาที่มีศักยภาพทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

๗. ข้อเสนอแนะวิธีปฏิบัติงานที่จะทำให้ดียิ่งขึ้น

-

Best Practice กศน.อำเภอทองตรอน โครงการพัฒนาอาชีพการจักสานตะกร้าหวายเทียม และช่องทางการจัดจำหน่าย

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาอาชีพการจักสานตะกร้าหวายเทียม และช่องทางการจัดจำหน่าย

๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ความเป็นมา

จากการสำรวจความต้องการอาชีพในพื้นที่ หมู่ที่ ๖ บ้านนิคมบึงพาด ตำบลหาดสองแคว พบว่าประชาชนมีความ สนใจต้องการเรียนการจักสานตะกร้าหวายเทียม เนื่องจาก หัตถกรรมเครื่องจักสานเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนบ้าน นิคมบึงพาด ที่สำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตตั้งแต่อดีตตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึงปัจจุบัน หัตถกรรมเครื่องจักสานเป็นตัวอย่าง หนึ่งที่แสดงให้เห็นภูมิปัญญาอันเฉลียวฉลาดของคนในท้องถิ่น ที่ใช้ภูมิปัญญาสามารถนำสิ่งที่มีอยู่ในชุมชนมาประยุกต์ทำ เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีประโยชน์ในการดำรงชีวิต จะเห็นได้ว่าหัตถกรรมเครื่องจักสานมีมานานแล้ว และได้มีการพัฒนาตลอดเวลาโดยอาศัยการถ่ายทอดความรู้จากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง การดำรงชีวิตประจำวัน ของชาวบ้านส่วนใหญ่ไม่ได้เอาความรู้หนังสือมาเกี่ยวข้อง การเรียนรู้ต่างๆ อาศัยวิธีการฝึกหัดและบอกเล่าซึ่งไม่เป็นระบบ ในการบันทึก (ชูเกียรติ สีสวรรณ, ๒๕๓๕) สะท้อนให้เห็นการเรียนรู้ ความรู้ที่สืบทอดกันมาจากอดีตมาถึงปัจจุบัน หรือที่เรียกกันว่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนั้นกระบวนการถ่ายทอดความรู้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้นคงอยู่ต่อเนืองและยั่งยืน การจักสานผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่นตะกร้าหรือภาชนะอื่นๆ รวมถึงการสานอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ เป็น อาชีพอิสระที่กำลังอยู่ในความสนใจของคนหลายคน เพื่อเป็นการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ของสังคมไทยซึ่งสืบทอดมา จากบรรพบุรุษ การเรียนรู้ที่ จะส่งเสริมให้เกิดนิสัยรักการทำงาน มีความอดทน มีจิตสาธารณะที่จะกระตุ้นให้ชุมชน ทั้งยังทำ ให้เกิดสมาธิในการเรียนและสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม ซึ่งสร้างรายได้ ให้กับตนเอง ชุมชน สังคม อีกทั้งยังเน้นให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

ดังนั้น กศน.ตำบลหาดสองแคว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาอาชีพการจักสานตะกร้าหวายเทียม ช่องทางการจัด จำหน่ายขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมาย บ้านนิคมบึงพาด หมู่ ๖ ตำบลหาดสองแคว อำเภอทองตรอน จังหวัดอุดรธานี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ และพัฒนาทักษะการจักสานตะกร้าหวายเทียม และช่องทางการจัดจำหน่าย

๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาอาชีพการจักสานตะกร้าหวายเทียม และ ช่องทางการจัดจำหน่าย ให้เป็นการประกอบอาชีพหลักหรือ อาชีพเสริม ซึ่งสร้างรายได้ให้กับตนเอง ชุมชน สังคม อีกทั้งยังเน้นให้ผู้เรียน ได้มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : กลุ่มเป้าหมายประชาชนที่สนใจตำบลหาดสองแคว จำนวน ๑๒ คน

เชิงคุณภาพ : กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ มีความรู้และพัฒนาทักษะในการจักสานตะกร้าหวายเทียม และช่องทาง การจัดจำหน่าย ให้เป็นการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม ซึ่งสร้างรายได้ให้กับตนเอง ชุมชน สังคม อีกทั้งยังเน้นให้ ผู้เรียนได้มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

วิธีการ(ทำอะไร เมื่อไหร่ ที่ไหน อย่างไร กับใคร)

กิจกรรมพัฒนาทักษะในการจักสานตะกร้าหวายเทียม และช่องทางการจัดจำหน่าย

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวปาณิสดา เดชสุริยันต์ ครู กศน.ตำบล

นางสาวมุกทิศา เทียงน้อย ครู กศน.ตำบล

วัน/เวลา การจัดกิจกรรม ในวันที่ ๑๗ – ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

สถานที่ ตำบลหาดสองแคว อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์

กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มจักสานตะกร้าหวายเทียม วิทยากร คุณสมพรกันจ้อย

๑. มีการบริหารจัดการกลุ่มที่ดี มีการคัดเลือกผู้นำกลุ่มอาชีพ มีการจัดทำแผนการดำเนินงานของกลุ่ม มีครู กศน.ที่เป็นทีมขับเคลื่อนฯ ดูแล ให้คำแนะนำสมาชิก มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมีกิจกรรมเพื่อสร้างโอกาสในการ เรียนรู้ในเรื่องตามความต้องการของกลุ่มอาชีพ

๒. มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากอดีตจักสานผักตบชวา มาเป็นตะกร้าหวายเทียม มกระบวน การผลิตสินค้า ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีกระบวนการออกแบบ การบรรจุสินค้า ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด มีการจัดการสอน ด้านอาชีพ เพิ่มเติมให้กับสมาชิก มีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่มมี การใช้สื่อ และเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเป็นช่องทางการจำหน่ายตะกร้าหวาย เทียม

๓. มีการสร้างรายได้ และการพัฒนาต่อยอด มีการวางแผนการตลาดเพื่อการจัดจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ มีการจัดการสอนเกี่ยวกับการทำบัญชี รายรับรายจ่าย ของสมาชิกในกลุ่ม มีการจัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการ รับรู้ในการดำเนินงานของกลุ่มจักสาน มีการนำผลิตภัณฑ์นำไปวาง จำหน่ายในพื้นที่อื่น ๆ ภายนอกชุมชน มีเก็บเป็นข้อมูล พื้นฐานนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ ในการ เรียนรู้ และเป็นช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ จักสานไม้ไผ่

๔. การติดตามประเมินผลกลุ่มจักสานตะกร้าหวายเทียม มีการติดตามผลการดำเนินงานของก ลุ่มจักสาน ตะกร้าหวายเทียม มีการนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาต่อยอดอาชีพ อย่างต่อเนื่อง มี การ จัดทำแบบประเมิน แบบสอบถาม

ผลการดำเนินงาน

(P:ชั้นวางแผน)

๑. มีการประชุมวางแผนการรูปแบบการจัดการพัฒนาอาชีพจักสานตะกร้าหวายเทียม และ ช่องทางการจัดจำหน่าย

๒. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรม ในการจัดกิจกรรม ความรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเข้า ร่วมกิจกรรม

๓. ประสานงานสถานที่เครือข่ายในชุมชน ประสานงานวิทยากร และผู้ร่วมกิจกรรม

(D: ชั้นดำเนินงาน)

ดำเนินการจัดจัดการพัฒนาอาชีพจักสานตะกร้าหวายเทียม และช่องทางการจัดจำหน่าย

๑.ดำเนินการจัดกิจกรรม

๑.๑ ลงทะเบียน

๑.๒ รับฟังการบรรยายจากคณะวิทยากร ในเรื่อง

- แนะนำวัสดุอุปกรณ์ วิธีการใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ วิธีการจักสานเบื้องต้น
- สาธิตและฝึกปฏิบัติการการการคำนวณจำนวนหน่วยที่ใช้
- สาธิตและฝึกปฏิบัติการจักสานตะกร้าหวายเทียม

๑.๓ ประเมินผลงาน สรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้ การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แลกเปลี่ยนเรียนรู้

(C: ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

มีการติดตามข้อมูลผู้เข้าร่วมโครงการรายบุคคล พัฒนาการของผู้เรียน การนำความรู้ไปประกอบในการใช้ ชีวิตประจำวัน และพัฒนาสู่การเป็นอาชีพเสริม นำมาซึ่งรายได้ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจศึกษาพัฒนาลวดลาย การจัก สาน ให้มีลวดลายหลากหลายขึ้น เรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ผลิตสินค้าเพื่อนำมาขายสร้างรายได้เสริม ให้แก่ครอบครัว เป็นกลุ่มจักสานในชุมชน สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน บางคนมีความสามารถเป็นวิทยากรในการจัดการ เรียนการสอนจักสานตะกร้าหวายเทียม ทำให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่สนใจในชุมชน ในตำบลหาดสองแคว และในพื้นที่ตำบลอื่น ๆ ในเขตอำเภอตรอนได้

(A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

มีการรวบรวมปัญหาในการดำเนินโครงการในแต่ละหมู่ ภายในพื้นที่ตำบลหาดสองแคว เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการจัดทำโครงการ ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม เพื่อนำมาขยายความรู้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้ผู้เข้าร่วม โครงการนำความรู้กลับไปพัฒนาจักสานตะกร้าหวายเทียม อย่างมีประสิทธิภาพ และขยายผลสู่ชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

- กลุ่มเป้าหมายผ่านการอบรมการจักสานร้อยละ ๙๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

- กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ มีความรู้และพัฒนาทักษะในการจักสานตะกร้าหวายเทียม และช่องทางการจัด จำหน่าย สามารถนำมาประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม สร้างรายได้ให้กับตนเอง ชุมชน สังคม อีกทั้งเสริมสร้างคุณธรรม และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้และพัฒนาทักษะในการจักสานตะกร้าหวายเทียม และช่องทางการจัดจำหน่าย สามารถนำมาประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม สร้างรายได้ให้กับตนเอง ชุมชน สังคม อีกทั้งเสริมสร้างคุณธรรมและเจต คติที่ ดีในการประกอบอาชีพ ตัวอย่างจากผู้ประสบผลความสำเร็จ นางอัลซัยญ์ ตั้งตระกูล ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรด้านจักสา ตะกร้าหวายเทียม ในหลายพื้นที่ เช่น งาน สตรี งานกาชาด เป็นต้น

๓. การวิเคราะห์เงื่อนไข หรือปัจจัย

จุดเด่น

๑. กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน.และตอบสนองความต้องการของชุมชน

๒. ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมตรงกับกรว่างเว้นจากการทำอาชีพหลัก
๓. บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
๔. เครือข่ายในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม
๕. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้ร่วมโครงการ และชุมชนที่ยั่งยืน

๖. วิธีดำเนินการ ยึดหลักกระบวนการทำงาน PDCA
๗. การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
๘. ผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้ร่วมโครงการและประชาชนในชุมชน

จุดด้อย

๑. กลุ่มจักสานตะกร้าหวายเทียมยังขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ และการจัดจำหน่าย

๒. การจักสานตะกร้าหวายเทียม ต้องใช้ ระยะเวลาานาน ลวดลายของการสานมีความละเอียด ประณีต

๔. แนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ หรือการพัฒนาต่อยอด

๑. การคัดเลือกกลุ่มอาชีพ ควรเป็นกลุ่มอาชีพที่มีองค์ความรู้ ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ และมีการสืบทอดวัฒนธรรม ต่อกันมารุ่นต่อรุ่น

๒. ควรส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนเป็นผู้สืบทอดการจักสานตะกร้าหวายเทียม ฝายต่าง ๆ ของภูมิปัญญา และ ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเข้ามาร่วมศึกษาเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๓. ควรมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ระหว่างกลุ่มอาชีพจักสานตะกร้าหวายเทียม เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และ สร้างพลังในการทำงานให้มากขึ้น

๔. บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเชื่อมโยงโอกาสในการพัฒนาอาชีพให้เกิดแรงบันดาลใจ ที่จะพัฒนาตนเอง และชุมชน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ผสมผสานองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญากับการใช้เทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๕. ภาพความสำเร็จ รางวัล เกียรติบัตร

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ การจักสานตะกร้าหวายเทียม



การขยายผลงานจักสานตะกร้าหวายเทียม
นางอัญชัญ ตั้งตระกูล เป็นวิทยากรสอน
ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน บ้านนิคมบึงพาด ม.๖ ตำบลหาดสองแคว อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์



งานเผยแพร่กลุ่ม



๖. การอ้างอิง (ระบุแหล่งอ้างอิงเอกสารอ้างอิง ฯลฯ)

การได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น องค์กรบริหารส่วนตำบลหาดสองแคว ธนาคารออมสิน สาขาตรอน และพัฒนาชุมชนอำเภอตรอน ในการสั่งซื้อสินค้าในชุมชนจำนวนมาก ทำให้ผลิตสินค้าไม่ทัน จึงต้องขยายผล เป็นวิทยากรในหมู่บ้าน เพื่อรองรับการสั่งซื้อจากหน่วยงานต่าง ๆ

Best Practice กศน.อำเภอท่าปลา ผลิตภัณฑ์/บริการ กศน. ดีเด่นและ กศน.พรีเมียม ประจำปี ๒๕๖๕

๑. ชื่อกิจกรรม ผลิตภัณฑ์/บริการ กศน. ดีเด่นและ กศน.พรีเมียม ประจำปี ๒๕๖๕

๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๑ ความเป็นมา

วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกะเทาะเปลือกเมล็ดมะม่วงหิมพานต์บ้านกิ้วเคียน จัดขึ้นตาม โครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เนื่องจากดินโคลนถล่ม ห้วยน้ำรี อำเภอท่าปลา จังหวัดอุดรดิตถ์ ในปี ๒๕๔๙ จากผลกระทบดังกล่าว จึงเกิดกลุ่มอาชีพขึ้น เพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ผลิตภัณฑ์ที่สำคัญของกลุ่มได้แก่เมล็ดมะม่วงหิมพานต์ดิบขาว และเมล็ดมะม่วงหิมพานต์แปรรูป ส่งขายร้านกาแฟและร้านจำหน่ายสินค้า OTOP ปัจจุบันมีหน่วยงานในจังหวัดอุดรดิตถ์ และโครงการยุทธศาสตร์ถิ่น ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์และหน่วยงานราชการในพื้นที่ ได้แก่เกษตรตำบลจirim กศน.ตำบลจirim เพื่อจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ในตำบลต่อไป เมล็ดมะม่วงหิมพานต์ที่นำมาแปรรูปส่วนใหญ่เป็นเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ปลอดสารพิษ ซึ่งเป็นผลผลิตทางการเกษตรของคนในชุมชนบ้านกิ้วเคียนและชุมชนใกล้เคียงจากกลุ่มเล็กๆ กลายเป็นที่รู้จักของผู้บริโภคมากขึ้นเมล็ดมะม่วงหิมพานต์บ้านกิ้วเคียนจึงเป็นที่ต้องการของตลาด จึงได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐในการจัดทำคุณภาพสินค้าให้ได้มาตรฐาน โดยได้รับอนุญาตให้แสดงเครื่องหมายมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน มาตรฐานเลขที่ มพช. ๖๘๔/๒๕๔๗ และได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.)

๒.๒ การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

กศน.ตำบลจirim จัดการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ หนึ่งอำเภอหนึ่งอาชีพ (รูปแบบชั้นเรียน) หลักสูตร ๔๐ ชั่วโมง ได้มีการจัดกิจกรรมโครงการในกลุ่มวิสาหกิจแปรรูปเมล็ดมะม่วงหิมพานต์บ้านกิ้วเคียนมาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่จัดโครงการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน :ช่างเชื่อมตู้อบช่างฝ้าเพดาน ด้านการแปรรูป การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการจัดจำหน่ายโครงการการแปรรูปเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ ซึ่งได้จัดมาอย่างต่อเนื่อง และในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้มีการวางแผนจัดทำหลักสูตรการแปรรูปเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ขึ้น ซึ่งในการจัดกิจกรรมได้มีการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นประชากรวัยแรงงานเพศหญิงช่วงอายุระหว่าง ๑๘-๕๙ ปี การจัดทำโครงการหลักสูตรการแปรรูปเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ จัดทำขึ้นตามความต้องการของคนในชุมชน โดยมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและจัดลำดับความสำคัญตามสภาพปัญหาที่พบปัจจุบัน คือสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยมีการแปรรูปเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ “รสชาติสมุนไพร” ซึ่งได้ใช้สมุนไพร อาทิ กะเพรา ใบมะกรูด กระชาย ตะไคร้ พริก ซึ่งมีอยู่ในครัวเรือนและมีในหมู่บ้านมาเป็นส่วนผสมเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ มีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรม ศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน โดยผู้นำชุมชน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอท่าปลา คณะนิเทศ กศน.อำเภอท่าปลา มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดโครงการมีการรายงานผลผู้จบหลักสูตรของผู้ผ่านเกณฑ์การอบรม มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมและมีรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ต้นสังกัดทราบ



ขั้นตอนการแปรรูปเมล็ดมะม่วงหิมพานต์



การแปรรูปเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ “รสชาติสมุนไพร”



สรุปโครงการการแปรรูปเมล็ดมะม่วงหิมพานต์

๒.๓ กลุ่มเป้าหมาย

ประกอบด้วย นักศึกษา ประชาชน หน่วยงานราชการและหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ลูกค้าประจำและลูกค้าทั่วไป

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการประชาสัมพันธ์ และการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องที่ผ่านมา พบว่า มีกลุ่มนักศึกษา ประชาชน หน่วยงานราชการและหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ลูกค้าประจำและลูกค้าทั่วไป เข้ามาศึกษาดูงานกลุ่มวิสาหกิจแปรรูปเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ โดยติดต่อผ่าน กศน.ตำบลจรม ซึ่งเริ่มเป็นที่สนใจและเริ่มเป็นที่รู้จักจากภายนอกเพิ่มขึ้น

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนผลิตภัณฑ์จาก กศน.อำเภอท่าปลา ส่งเข้า การคัดเลือกผลิตภัณฑ์/บริการ กศน. ดีเด่นและ กศน.พรีเมียม ประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับหนึ่ง ผลิตภัณฑ์/บริการ กศน. ดีเด่นและ กศน.พรีเมียม ประจำปี ๒๕๖๕ “ก๊วยเคียน เมล็ดมะม่วงหิมพานต์ปรุงรส”



เข้ารับคัดเลือกเป็นผลิตภัณฑ์/บริการ

ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ “ก๊วยเคียนเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ปรุงรส”

๓. จุดเด่น / ปัจจัยความสำเร็จ

- ๓.๑ ประธานกลุ่มมีความเป็นผู้นำ
- ๓.๒ สมาชิกกลุ่มมีความสามัคคี
- ๓.๓ ภาครีหรือข่ายมีส่วนร่วมในการร่วมจัดกิจกรรม
- ๓.๔ สินค้ามีความหลากหลาย ได้รับมาตรฐานการรองรับจาก อย. กลุ่มสินค้า ๔ ดาว



ผลิตภัณฑ์ก๊วยเคียนเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ปรุงรส ได้รับคัดเลือกเป็นผลิตภัณฑ์/บริการ กศน.พรีเมียม ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2565

๔. ปัญหาอุปสรรค

การบริหารจัดการ : มีงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอกับกลุ่มเป้าหมาย

๕. แนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

๕.๑ ครู กศน.ตำบลสามารถนำสมาชิกในกลุ่มที่เก่งด้านเทคโนโลยี นำสินค้ามาขายออนไลน์

๕.๒ บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อความมั่นคงของกลุ่ม

6. ภาพกิจกรรม



Best Practice กศน.อำเภอพิชัย โครงการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย

๑. ชื่อผลงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย

๒. จุดเด่น/ความสำเร็จที่ปรากฏ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้มีการป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการ ความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน ด้วยการบริหารจัดการตามมาตรฐาน ๓ ปี ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจและความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน จึงดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยให้เกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้รับการรับรองจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ในระดับดีเด่น ๓ ปี (ติดต่อกัน) ผู้บริหาร บุคลากร กศน.อำเภอพิชัย มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาและดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

๓. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ)	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน	ผู้บริหาร ครู กศน.อำเภอพิชัย	คณะทำงานได้วางแผนร่วมกันในการทำงาน	กศน.อำเภอพิชัย	๘ สิงหาคม ๒๕๖๕	-
๒ ขออนุมัติ โครงการ	- เพื่อให้ได้โครงการที่จะต้องนำมาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	โครงการสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กศน.อำเภอพิชัย	๘ สิงหาคม ๒๕๖๕	-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ)	พื้นที่ ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๓. ดำเนินการความปลอดภัยของสถานศึกษา - การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง - การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย - การดำเนินการตามมาตรการ - การดำเนินการตามขอข่วยความปลอดภัย - การกำกับติดตามและประเมินผล	- เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา - เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ผู้บริหาร ครู กศน.อำเภอพิชัย	บุคลากร กศน.อำเภอพิชัยรู้และเข้าใจการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาและดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	กศน.อำเภอพิชัย	๑๒-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕	๕,๐๐๐
๔. สรุปและรายงานผล	- เพื่อสรุปผลโครงการและจัดทำรายงานผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	- เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	มีผลการดำเนินโครงการที่บรรลุตามวัตถุประสงค์	กศน.อำเภอพิชัย	๓ กันยายน ๒๕๖๕	

หลักการทํางาน PDCA ร่วมกับ PA และสื่อการสอนแบบบูรณาการ



ขั้นตอน	วิธีการ	ข้อมูล/เครื่องมือ
ขั้นวางแผน (Plan) ๑. ประชุมวางแผน	ครู บุคลากร และนักเรียนร่วมกันร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน	คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย
๒. จัดทำโครงการ	เพื่อให้ได้โครงการที่จะต้องนำมาดำเนินการ	
๓. ขั้นดำเนินงาน (Do)ใช้หลักการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานจัดทำมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียนครู และบุคลากรทางการ	เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา - เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การป้องกัน ๑.การประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา	-คำสั่งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังความปลอดภัยในสถานศึกษา - คำสั่งคณะกรรมการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ -จัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรสำรวจตรวจสอบอุปกรณ์


ขั้นตอน	วิธีการ	ข้อมูล/เครื่องมือ
<p>ศึกษา โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ๓ ป</p>	<p>กำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินความเสี่ยงต่อความปลอดภัย และมีการดูแลสำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เฝ้ารักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา - จัดทำคำสั่งคณะกรรมการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรสำรวจตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอันตรายประจำปี ๒๕๖๕ - เชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบระบบไฟฟ้าในอาคาร - ผู้รับผิดชอบรายงานผลการตรวจสอบความปลอดภัยในด้านต่างๆ ให้ผู้บริหารทราบ 	<p>ป้องกันอันตราย ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>- หนังสือเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบระบบไฟฟ้าในอาคาร</p> 
	<p>๒.การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย</p> <p>กำหนดพื้นที่ความปลอดภัยให้ชัดเจน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อบุคลากร ผู้เรียน และผู้รับบริการ</p> <p>เพื่อสร้างความมั่นใจด้านความปลอดภัย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกาศมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข และปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด - มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา สัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ การเก็บวัตถุไวไฟ 	

ขั้นตอน	วิธีการ	ข้อมูล/เครื่องมือ
	<p>การกำจัดของเสียติดเชื้อ พร้อมทั้งมีการ รายงานผลการตรวจสอบและการ บำรุงรักษาระบบป้องกันและระงับ อัคคีภัยให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย - มีถังดับเพลิงติดตั้งด้านบนอาคาร ๒ จุด และด้านล่างอาคาร ๑ จุด มีป้าย สัญลักษณ์อย่างชัดเจน และมีกาดูแลบำรุงรักษาอยู่เสมอ - มีห้องพยาบาลและอุปกรณ์ในการปฐม พยาบาลเบื้องต้นในสถานศึกษาพร้อม ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน - มีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยใน การเดินทางเช่นการจัดระบบจราจร การ สวมหมวกกันน็อก</p>	
	<p>๓) การจัดทำแผนความปลอดภัย สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนงานและงบประมาณ ดำเนินการด้านความปลอดภัยใน สถานศึกษา จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย สถานศึกษา จัดทำแผนป้องกันและระงับ อัคคีภัยในสถานศึกษา จัดทำแผนเผชิญ เหตุเพื่อรับมือกับการแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม ความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ - โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต กิจกรรมเพิ่มทักษะการดำเนินชีวิต ภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)</p>	

ขั้นตอน	วิธีการ	ข้อมูล/เครื่องมือ
	<p>๔. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาให้สะอาดเรียบร้อย และปลอดภัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ทำงานนอกระบบ (๕ส) และแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามโครงการ ตามหลัก ๕ส ได้แก่ สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เป็นการจัดระเบียบและสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี มีความเป็นระเบียบ มีความสะอาด ควบคู่กันไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน</p>	
	<p>๕. การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้กับบุคลากรทุกคน เพื่อรับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา</p>	

ขั้นตอน	วิธีการ	ข้อมูล/เครื่องมือ
	<p>๖.การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา</p>	
	<p>๗.การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย มีการสร้างความร่วมมือและกิจกรรม ดำเนินการระหว่างชุมชนและหน่วยงานภาครัฐเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความร่วมมือทางเว็บไซต์ และแฟนเพจ Facebook ภายใต้การจัดกิจกรรม/โครงการ</p>	
	<p>๘.การจัดระบบช่องทางสื่อสารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาจากบุคลากรและ นักศึกษา และมีการนำไปปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประชาสัมพันธ์ช่องทางสื่อสารด้านความปลอดภัย MOE Safety Center ซึ่งแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการ เพื่อจัดการปัญหาความปลอดภัยให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกาย และจิตใจ ซึ่งเป็นความเสี่ยง ความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นได้โดยไม่คาดคิด</p>	

ขั้นตอน	วิธีการ	ข้อมูล/เครื่องมือ
	<p>๙. การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และติดตามเยี่ยมบ้าน เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ตลอดจนใช้สื่อโซเชียลมีเดียอำนวยความสะดวกในการติดตามแก้ไขที่รวดเร็วยิ่งขึ้น</p>	
	<p>การปลูกฝัง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกและเจตคติที่ดี และสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้</p> <p>๑) การสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น แก่บุคลากร ของ กศน. อ่างทองพิชัย <p>๒)การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตการป้องกันและรักษาความปลอดภัยบนท้องถนน <p>๓)การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ 	

ขั้นตอน	วิธีการ	ข้อมูล/เครื่องมือ
	ชีวิต กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตดี ชีวิตปลอดภัยเสพติด	
	<p>การปราบปราม</p> <p>1) การจัดการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา ติดตั้งระบบเตือนภัย และซ้อมระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง เช่น การดับเพลิง การชอมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>2) การช่วยเหลือ เยียวยา พันฟูจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย สร้างขวัญกำลังใจ โดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3) การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ตามขั้นตอน ดังนี้</p> <p>๑. การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง</p> <p>๒. การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย</p> <p>๓. การดำเนินการตามมาตรการ</p> <p>๔. การดำเนินการตามข้อบข่วยความปลอดภัย</p> <p>๕. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล</p>	
<p>ขั้นตรวจสอบ (Check)</p> <p>๑. ตรวจสอบประเมินผล</p>	<p>ครูมีการประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาเข้ารับการรับรองจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p>	<p>แบบประเมินสถานศึกษาปลอดภัย</p>
<p>ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)</p> <p>๒. แก้ไขและพัฒนา</p>	<p>ครู นำผลการประเมินปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากิจกรรม</p>	

๔. ปัจจัยป้อน

กศน.อำเภอพิชัย มีบุคลากรที่มีศักยภาพในการดำเนินงานและมีประสบการณ์การประเมินผล การดำเนินงานสถานศึกษาเข้ารับการรับรองจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ตามโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย มาแล้ว ๒ ปี

ด้านบุคลากร ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น และดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ สถานศึกษาอยู่ภายใต้มาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม

ด้านหน่วยงาน การสร้างความมีส่วนร่วมมีมือของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

ด้านการบริการ การจัดระบบช่องทางสื่อสารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕. เงื่อนไข/ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

- สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เฝ้ารักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบความปลอดภัยของสถานศึกษาอยู่เสมอ
- มีการจัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา
- การดูแลรักษา จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศของสถานศึกษา
- การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

๖. ปัญหา อุปสรรค หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในกาปฏิบัติงาน และแนวทางแก้ไขให้ประสบความสำเร็จ

การดำเนินการตรวจสอบความปลอดภัยของสถานศึกษาบางประเภทมาสามารถดำเนินการ ตรวจสอบเองได้ เช่น ระบบไฟฟ้า ทำให้ต้องทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จาก สำนักงานการไฟฟ้า ส่วนภูมิภาคอำเภอพิชัย

การชักซ้อมระงับเหตุ บุคลากรไม่สามารถดำเนินการสอนเองได้ เช่น การดับเพลิง การซ่อม หนีไฟทำให้ต้องทำหนังสือขอความอนุเคราะห์หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จากเทศบาล เมืองพิชัย

๗. ข้อเสนอแนะวิธีปฏิบัติงานที่จะทำให้ดียิ่งขึ้น

ดำเนินการขยายผลสู่ กศน.ตำบล เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านปลอดภัย มากยิ่งขึ้น

Best Practice กศน.อำเภอฟากท่า โครงการ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ โครงการทอผ้าจก

ชื่อผลงาน การทอผ้าจก

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางมันตรีณี ทิเลา

สถานศึกษา/หน่วยงาน กศน.อำเภอฟากท่า กศน.ตำบลสองห้อง อำเภอฟากท่า

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๗-๙๑๘๕๒๑๓ E-mail songhong ๒๕๕๕@Hotmail.com

ความสำคัญของผลงาน

จากนโยบายด้านการศึกษานอกระบบ การศึกษาต่อเนื่อง ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคงเป็นบุคคลที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานโดยสถานศึกษาต้องวิเคราะห์ศักยภาพ ๕ ด้าน ของแต่ละพื้นที่ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากรธรรมชาติ ศักยภาพด้านภูมิอากาศ ศักยภาพด้านภูมิประเทศ ศักยภาพด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และศักยภาพด้านทรัพยากรมนุษย์และวิเคราะห์ข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิต ความต้องการและประชาชนในภูมิภาคต่าง ๆ ที่เป็นผู้ใช้บริการผลผลิตของสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวจะนำมาสู่การกำหนดหลักสูตรอาชีพสถานศึกษาจะจัดการเรียนการสอน

ในท้องถิ่นของเราต่างก็มีภูมิปัญญาท้องถิ่น มาแต่สมัยโบราณ โดยคนสมัยก่อนได้คิดค้นขึ้นมา โดยใช้ภูมิปัญญาของเขาคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ขึ้นมาโดยอาจจะได้แนวคิดมาจากสิ่งแวดล้อมธรรมชาติหรือวัฒนธรรมประเพณีของคนในท้องถิ่นนั้น ซึ่งการทอผ้าจกได้มีการให้ความรู้ และจากภูมิปัญญามาประยุกต์ในพื้นที่ หมู่ที่ ๑ ตำบลสองห้องบวกกับประสบการณ์มาผสมผสานในการเรียนการสอนปัจจุบัน ได้มีการเรียนแบบบูรณาการ คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเชื่อมโยงกับการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ภูมิปัญญา “การทอผ้าจก” ซึ่งการทอผ้าจกนั้นมีหลากหลาย ลายที่สืบทอดกันมาแต่รุ่นปู่ ย่า ตา ยาย เป็นลายที่สวยงาม คือมีความสวยงามทางด้านสีสัน เป็นผ้าที่ทอด้วยมือมีความประณีตคงทนมาใช้ให้เกิดประโยชน์และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กศน.อำเภอฟากท่าโดยการสนับสนุนของสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายโดยใช้กลุ่มทอผ้าบ้านสองห้องเป็นพื้นที่เรียนรู้การทอผ้าจกและลายต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ กศน.ตำบลสองห้อง กศน.อำเภอฟากท่า จังหวัดอุดรดิตถ์ จัดกระบวนการเรียนรู้ในการเรียนรู้การทอผ้าและการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สืบทอดต่อกัน โดยมีการสร้างรายได้ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย ผู้ว่างงาน หรือผู้มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพของตนให้มีความมั่นคง

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริมการทอผ้าจากที่มีอยู่ให้สวยงามสอดคล้องกับความต้องการของตลาด

๑.๒ เพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชน ผู้ว่างงานหรือมีอาชีพทอผ้ามาพัฒนาตลาดให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

๒. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ กลุ่มทอผ้า บ้านสองห้อง จำนวน ๔๐ คน

เชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และพัฒนาทักษะในการพัฒนาอาชีพการทอผ้าจาก ให้เป็นการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม ซึ่งสร้างรายได้ให้กับตนเอง ชุมชน สังคม อีกทั้งยังเน้น ให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๓. วิธีดำเนินการ

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ การประสานงานเชิญชวนเข้าร่วมโครงการ

๑. แต่งตั้งคณะทำงานโครงการทอผ้าจกระดับสถานศึกษา ระดับตำบลขยายไปถึงผู้แทนชุมชน
๒. การสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นที่ของชุมชน
๓. การชี้แจงสร้างความเข้าใจโครงการทอผ้าจากกับชุมชน

ขั้นตอนที่ ๒ การรับสมัครเข้าร่วมโครงการและการเสนอแต่งตั้งคณะทำงานระดับตำบลและอำเภอ

๑. การรับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการทอผ้าจาก

ขั้นตอนที่ ๓ วิธีการดำเนินงานในพื้นที่โครงการทอผ้าจาก

๑. สำรวจและวิเคราะห์พื้นที่สภาพทางกายภาพ
๒. สรุปผลของลายผ้าของผู้เข้าร่วมโครงการ
๓. การพิจารณาความเหมาะสมลายผ้าโดยคณะกรรมการระดับตำบล

ขั้นตอนที่ ๔ การทำความเข้าใจและให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย

๑. การประชุมสมาชิกโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ขั้นตอนที่ ๕ การกำหนดรูปแบบลายผ้า

๑. การกำหนดรูปแบบลายผ้าที่เหมาะสมกับพื้นที่และความต้องการของผู้เข้าร่วมโครงการ
๒. กำหนดแผนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การกำหนดลายผ้า

ขั้นตอนที่ ๖ การส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและการจัดตั้งกลุ่ม

๑. ส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม
๒. ส่งเสริมอาชีพภายในกลุ่ม

ขั้นตอนที่ ๗ การจดทะเบียนกลุ่ม

ขั้นตอนที่ ๘ การติดตามแก้ไขและให้คำแนะนำ

๔. ผลการดำเนินการ

๔.๑ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ สำเร็จตามโครงการ

๔.๒ ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

- กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะในการทอผ้าจก ที่มีความต้องการของตลาดและมีผลต่อการผลิต ความต้องการของตลาดการค้า สามารถนำมาประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม สร้างรายได้ให้กับตนเอง ชุมชน สังคม อีกทั้งเสริมสร้างคุณธรรมและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๕. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินการ โครงการทอผ้าจกเป็นโครงการที่มีการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม มีรายได้ มีงานทำ กศน.ตำบลสองห้อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ลายผ้าเพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย ผู้ว่างงาน หรือผู้มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพของตนให้มีความมั่นคง มีความรู้และทักษะการทอผ้าจกให้มีสีสันที่ทันสมัย จึงได้สนับสนุนและจัดทำโครงการ การทอผ้าจก เพื่อเสริมสร้างและกระจายรายได้ลงสู่ชุมชนท้องถิ่นขึ้น

๖ .ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหาร และ ครู กศน.ตำบลสองห้อง ให้การสนับสนุนส่งเสริมวัสดุฝึก โครงการ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพโครงการทอผ้าจก การทอผ้าจกเป็นการทอผ้าด้วยมือและมีลวดลายที่สวยงาม คือมีความสวยงามทางด้านสีสันเป็นผ้าที่ย้อมสีด้วยมือ มีความประณีต คงทนและพัฒนาทักษะในการพัฒนาอาชีพการทอผ้าจกสามารถนำมาประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว คือมีความสวยงามทางด้านสีสัน เป็นผ้าที่ย้อมสีด้วยมือ มีความประณีต คงทน ถูกต้องและชำนาญ และขอเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาวิธีการดำเนินงาน จนประสบผลสำเร็จ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. เผยแพร่ผลงานทางเว็บเพจ กศน.ตำบลสองห้อง : <https://shorturl.asia/pK2Bj>



๒. เผยแพร่ผลงานทางเว็บเพจ นางทำนง นอมมี : <https://shorturl.asia/IEu1i>



๓. เผยแพร่ผลงานให้กับ กศน.อำเภอฟากท่า นำไปใช้

๔. หนังสือสำคัญแสดงการจดทะเบียนวิสาหกิจชุมชนกลุ่มทอผ้าสวยด้วยภูมิปัญญา ที่ตั้ง เลขที่ ๕๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลสองห้อง อำเภอฟากท่า จังหวัดอุดรธานี

๕. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานีให้ใบรับรองฉบับปีไว้เพื่อแสดงว่า กลุ่มสตรีทอผ้าสวยด้วยภูมิปัญญาบ้านสองห้อง ได้รับอนุญาตให้แสดงเครื่องหมายมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนกับผ้าจกมาตรฐานเลขที่ มผช.๔๘/๒๕๕๗ ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรอง ชนิดเส้นใยประดิษฐ์



Best Practice กศน.อำเภอบ้านโคก กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พึ่งยาเสพติด

กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พึ่งยาเสพติด กศน.บ้านโคก

๑.ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการ TO BE NUMBER ONE ครอบคลุมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือและรวมพลังจากภาครัฐและเอกชนกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกของปวงชนในชาติ ให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักว่าการที่จะเอาชนะปัญหายาเสพติดมิใช่หน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือองค์กรใดองค์กรหนึ่ง แต่ทุกคนในชาติ จะร่วมแรง ร่วมใจกันเป็นพลังแผ่นดินที่จะต่อสู้และเอาชนะปัญหายาเสพติดให้ได้โดยเร็วทั้งนี้เพื่อคืนคนดีสู่สังคมและป้องกันการกลับมาเสพติดซ้ำ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายสมาชิกและชมรม TO BE NUMBER ONE เพื่อร่วมกันรณรงค์และจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒.วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดให้กับนักศึกษาในสถานศึกษา
- ๒.เพื่อพัฒนาครูในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พึ่งยาเสพติด

๓.วิธีการดำเนินงาน

๑. ครูและผู้บริหารร่วมกันวางแผนจัดทำโครงการกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พึ่งยาเสพติด
๒. ประสานภาคีเครือข่ายวางแผนจัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด
๓. ใช้ UICAN MODELขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรม
 - ๑.ด้านเอกภาพความสามัคคี (Unity)
 - ๒.ด้านบูรณาการความร่วมมือ(Integrated)
 - ๓.ด้านชุมชนมีส่วนร่วม (Community)
 - ๔.ด้านกิจกรรมดี (Activity) ๕.ด้านเป็นหนึ่งไม่พึ่งยาเสพติด (Numberone)

๔.ผลการดำเนินงาน

๑.ครูและผู้บริหารจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาปลอดภัย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กศน.อำเภอบ้านโคก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒.ครูและผู้บริหารจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนสร้างเสริมพลเมืองดี มีคุณธรรมห่างไกลยาเสพติดเทิดทูนสถาบันกษัตริย์ กศน.อำเภอบ้านโคก ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓.ร่วมกิจกรรมบำบัดฟื้นฟูผู้เข้ายาเสพติดโดยใช้ชุมชนเป็นศูนย์กลาง CBtxและไปส่งเสริมอาชีพการทำของทอดสมุนไพรสุขภาพ ๑๙ และน้ำสมุนไพรยาเย็น ๕ ชนิด ให้กับผู้ป่วยยาเสพติด

๔.ร่วมโครงการ TO BE NUMBER ONE อำเภอบ้านโคก ประจำปี ๒๕๖๕ โดยจัดทำฐานให้ความรู้การทำโองผ้ามัดหมี่กึ่งล้านช้าง ฐานการทำกล้วยทอดกัมพูชา และฐานการเพาะพันธุ์กล้าไม้ประจำท้องถิ่น

๕.จัดนิทรรศการ ชมรม TO BE NUMBER ONE กศน.อำเภอบ้านโคก โครงการ TO BE NUMBER ONE อำเภอบ้านโคก ประจำปี ๒๕๖๕

๕.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีแผนบูรณาการการจัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ด้วยโมเดล UICAN MODEL
๒. ครูและผู้บริหารผลิตสื่อการเรียนรู้ TO BENUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พึ่งยาเสพติด



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวเจนจรี	สร้อยประเสริฐ	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรดิตถ์
นายวีโรจน์	ปวงกาวิ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรดิตถ์
นางกฤษณา	พลฤทธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้สนับสนุนข้อมูล

นายวินัย	ปิ่นอินทร์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองอุดรดิตถ์
นายอำนาจ	อินมั่นคง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอลับแล
นายบุญชัย	พุกใหญ่	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิชัย
นางสาวตรุณี	กาบบัว	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอท่าปลา
นางสาววันทนา	จระระ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ้านโคก
เจ้าหน้าที่สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์		
บุคลากร กศน.อำเภอทุกแห่ง		

บรรณาธิการ

นายเสกขภัทร	ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
		หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

ผู้เรียบเรียงและจัดทำต้นฉบับ

นายพงศ์พิพัฒน์	หิรัญโกเมนทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวณัชชา	เกิดเอี่ยม	นักจัดการงานทั่วไป

ผู้ออกแบบปกและรูปเล่ม

นายพงศ์พิพัฒน์	หิรัญโกเมนทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
----------------	---------------	--------------------------



ร่วมมือกันทำให้ชาวโลกอ่านออกเขียนได้
Let's join in making a literate world 



กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรดิตถ์
125 หมู่ 3 ถ.พาดวารี ต.ป่าเซ่า อ.เมืองอุดรดิตถ์ จ.อุดรดิตถ์ 53000
โทรศัพท์ 0-5581-7729 ต่อ 18
โทรสาร 0-5581-7721
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ st.utt@office.nfe.go.th